

資料編

令和5年度 子どもの読書活動に関するアンケート調査結果

第3次子どもの読書活動推進計画策定委員会事務局

1. 調査目的

平成23年度に「琴浦町子ども読書活動推進計画」を策定後、概ね5年ごとに子どもの読書活動推進施策を進めている。

この度、令和6年度以降の新たな計画の策定に向けて、本町の子どもたちを取り巻く読書環境について実態把握を行い、今後の具体的施策を検討する上での参考とするため、アンケートを実施した。

2. 調査方法

(1) 調査対象と回答数

対象	対象校(園・所)数	回答数
年長児保護者	7	46
小学3年生	5	147
小学6年生	5	133
中学3年生	2	115
園・保育所	7	5
小学校	5	5
中学校	2	2

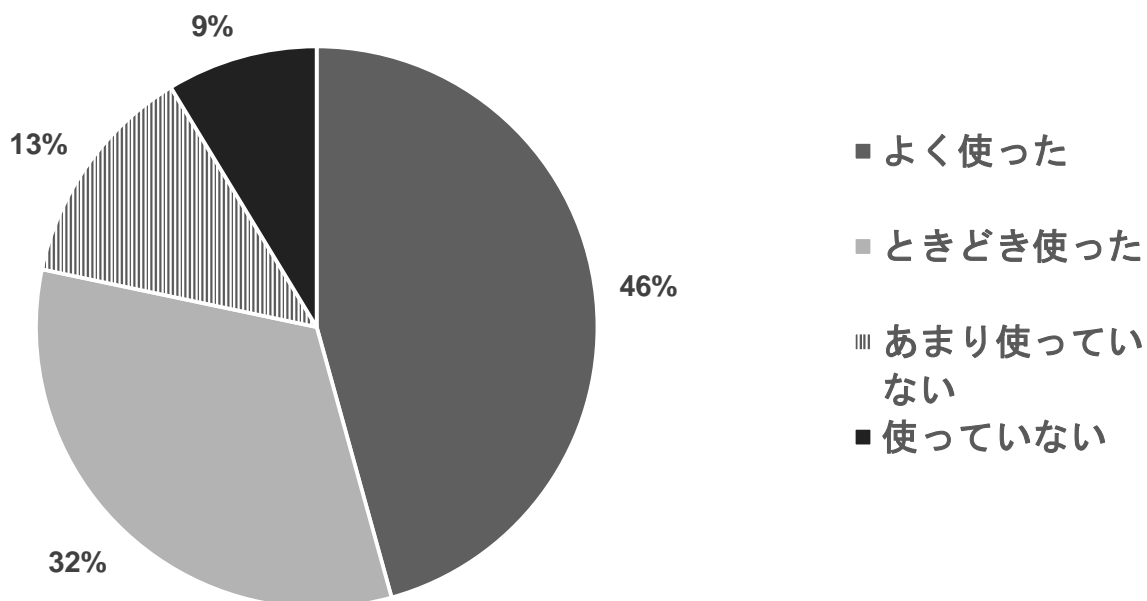
(2) 調査期間

令和5年7月～8月

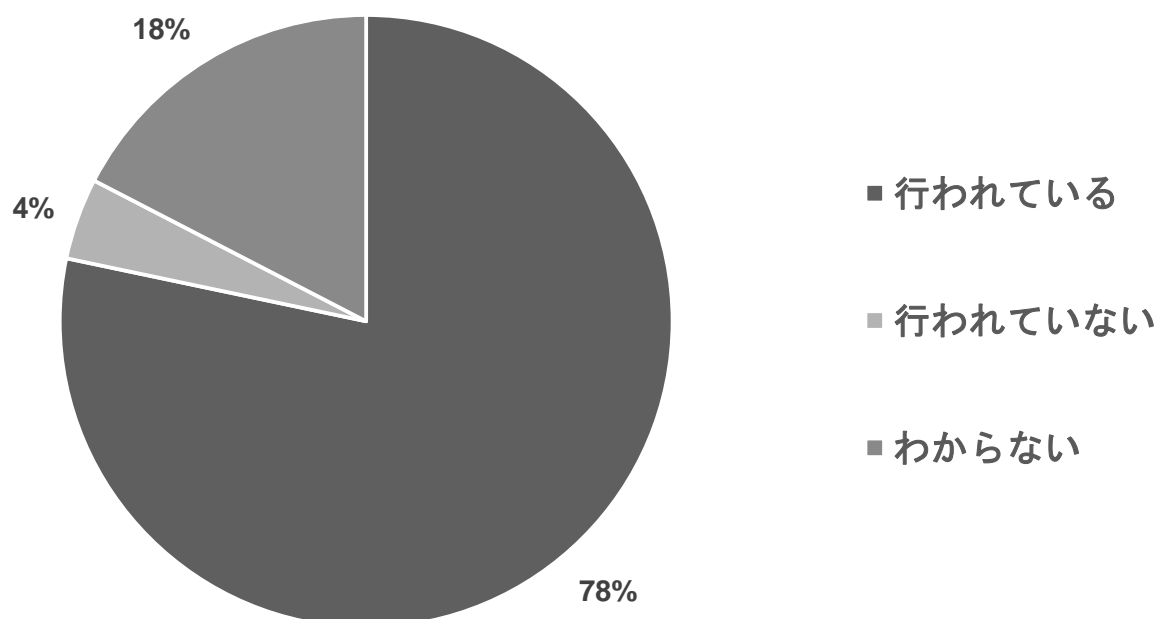
(3) 調査方法

- ・インターネットによるアンケートフォームでの回答
- ・アンケート用紙での回答

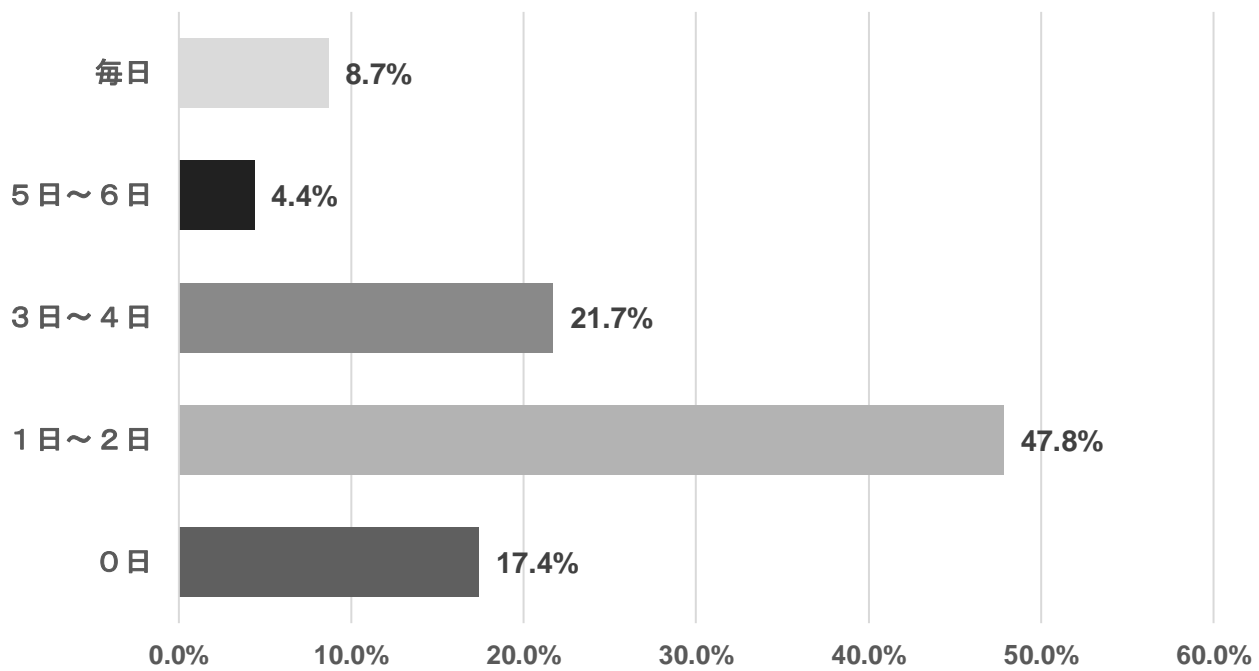
問1. ブックスタート事業で配られた絵本は、家庭で読み聞かせ等に活用されましたか。



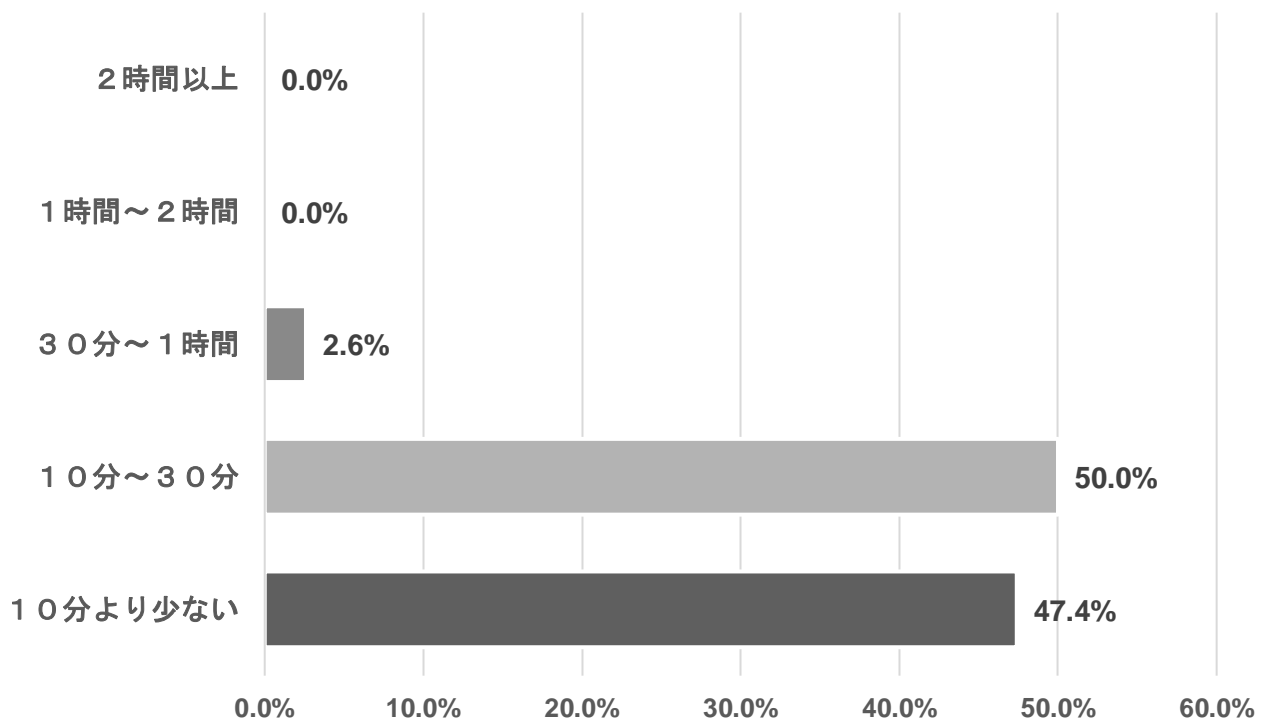
問2. あなたのお子さんが通われている保育園・こども園では、読み聞かせやおはなし会が行われていますか。



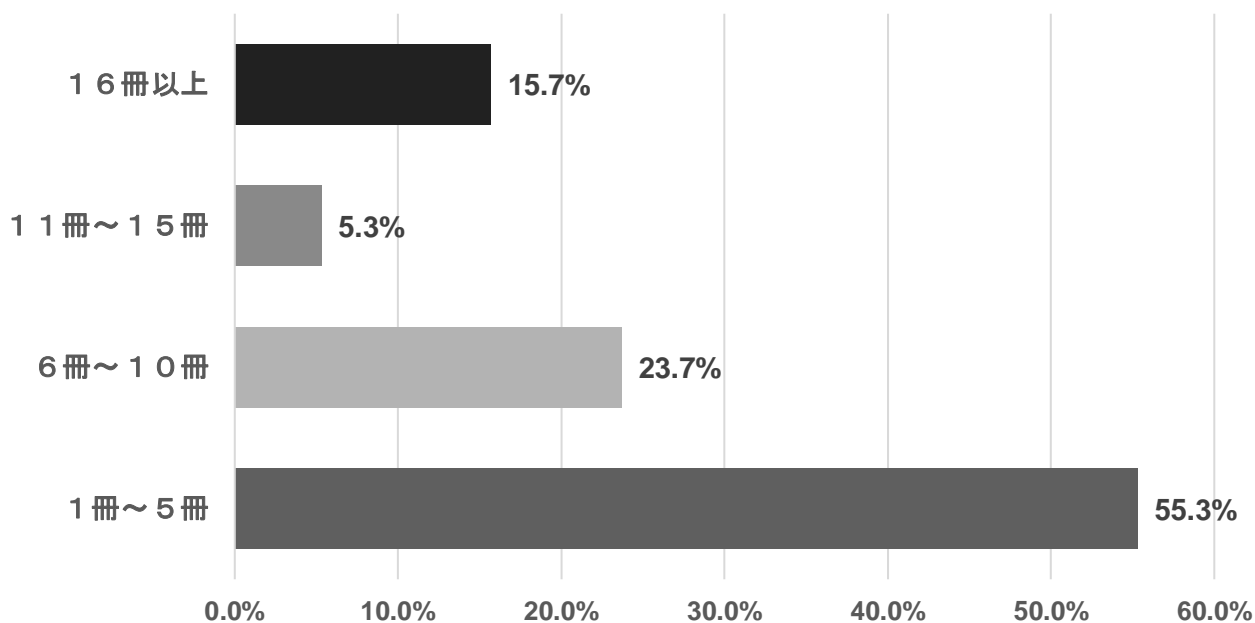
問3. あなたの家では、1週間にどれくらいお子さんに絵本などの読み聞かせをしたり一緒に本を読んだりしますか。



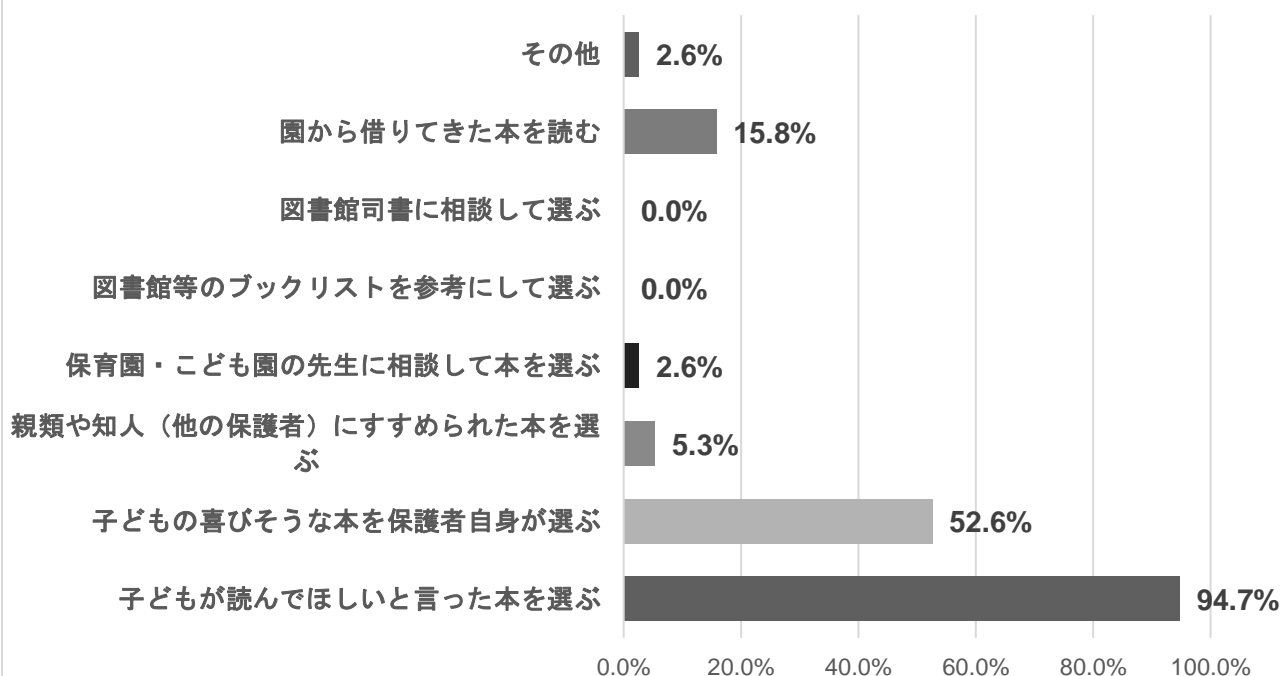
問4. 問3で「読み聞かせをしたり、一緒に本を読んだりする」と答えた方にお聞きします。1日にお子さんに本を読んであげる（一緒に読む）時間はどれくらいですか。



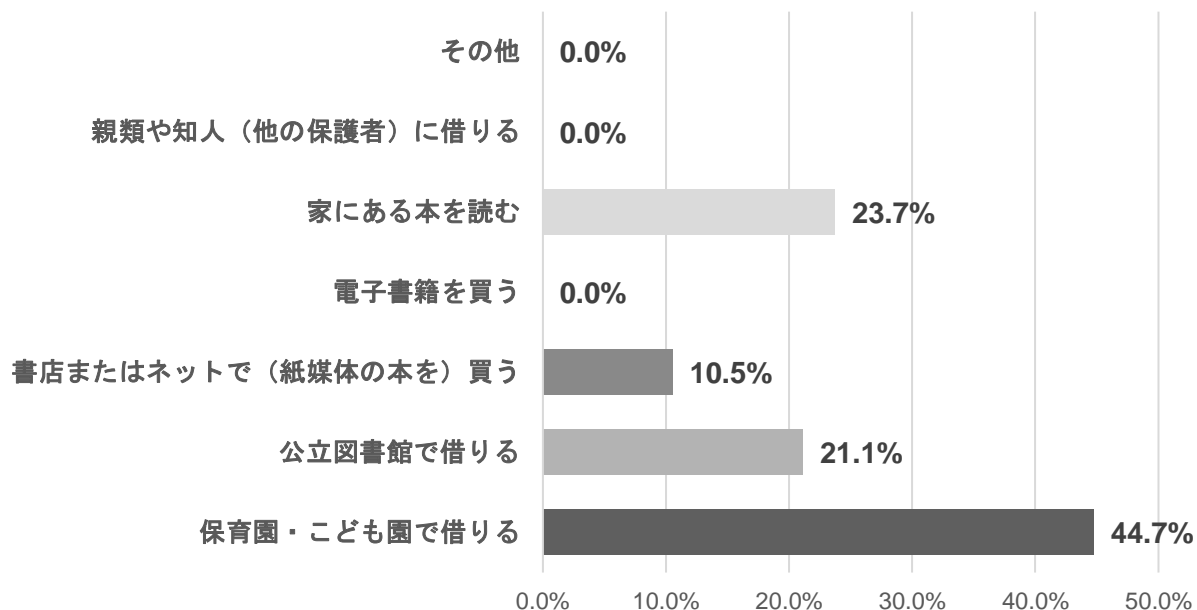
問5. 問3で「読み聞かせをしたり、一緒に本を読んだりする」と答えた方にお聞きします。この1ヶ月間に何冊くらい読み聞かせをしたり、一緒に本を読んだりしましたか。



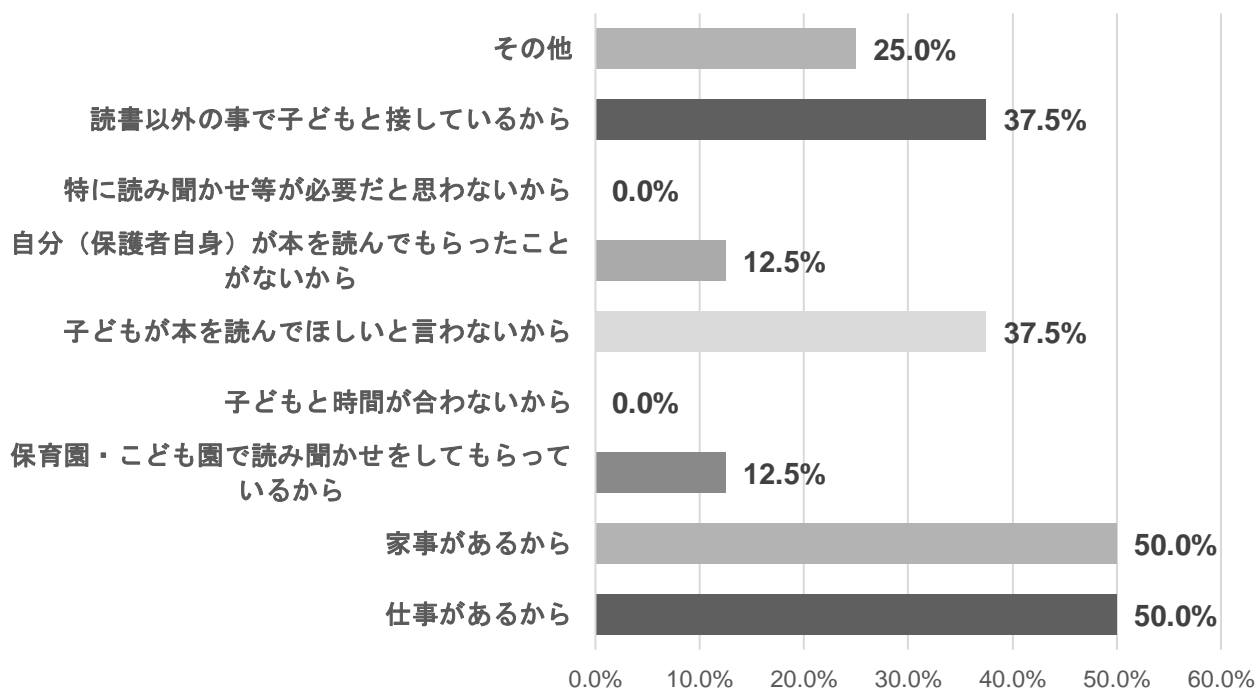
問6. 問3で「読み聞かせをしたり、一緒に本を読んだりする」と答えた方にお聞きします。あなたは、お子さんに読んであげる本をどのように選んでいますか。（複数回答可）



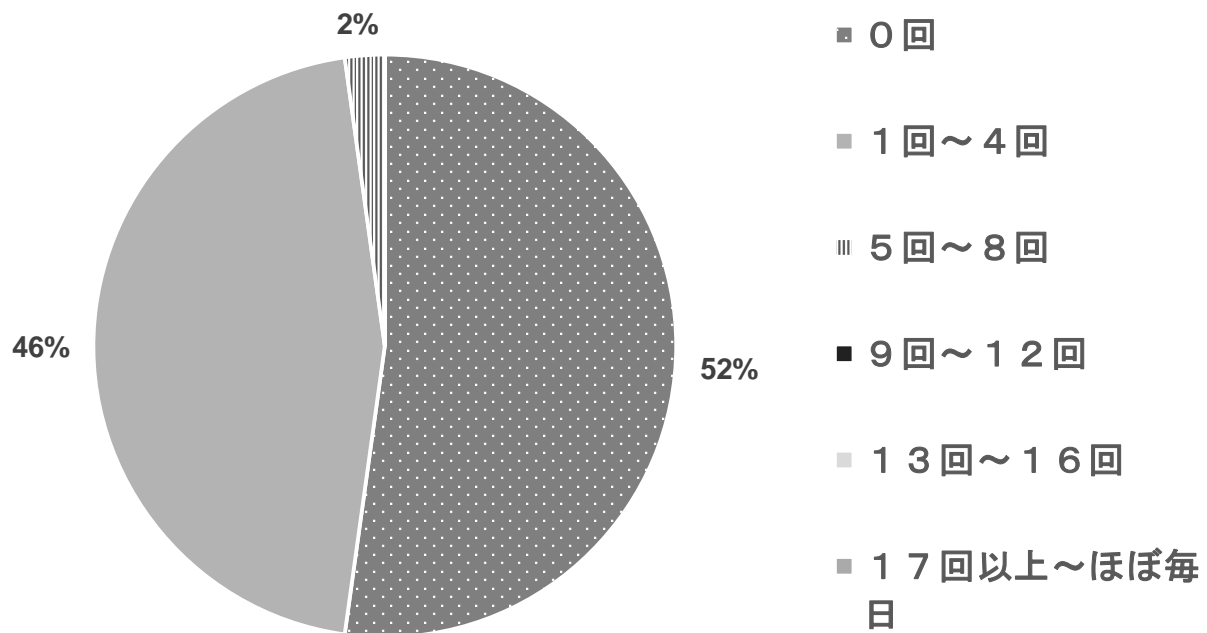
問7. 問3で読み聞かせをしたり、一緒に本を読んだりする」と答えた方にお聞きします。あなたの家では、読み聞かせをする本や一緒に読む本をどのように準備していますか。



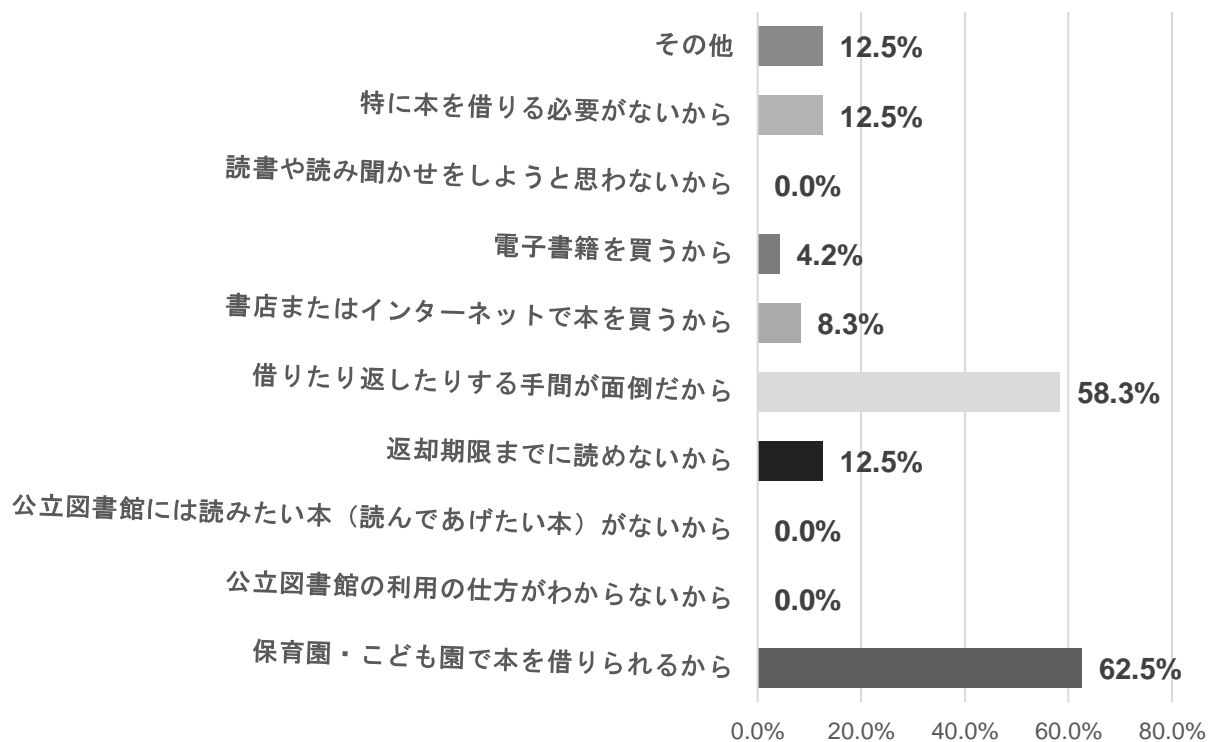
問8. 問3で「0日」と答えた方にお聞きします。お子さんに読み聞かせをしたり一緒に本を読んだりしないのはなぜですか。（複数回答可）



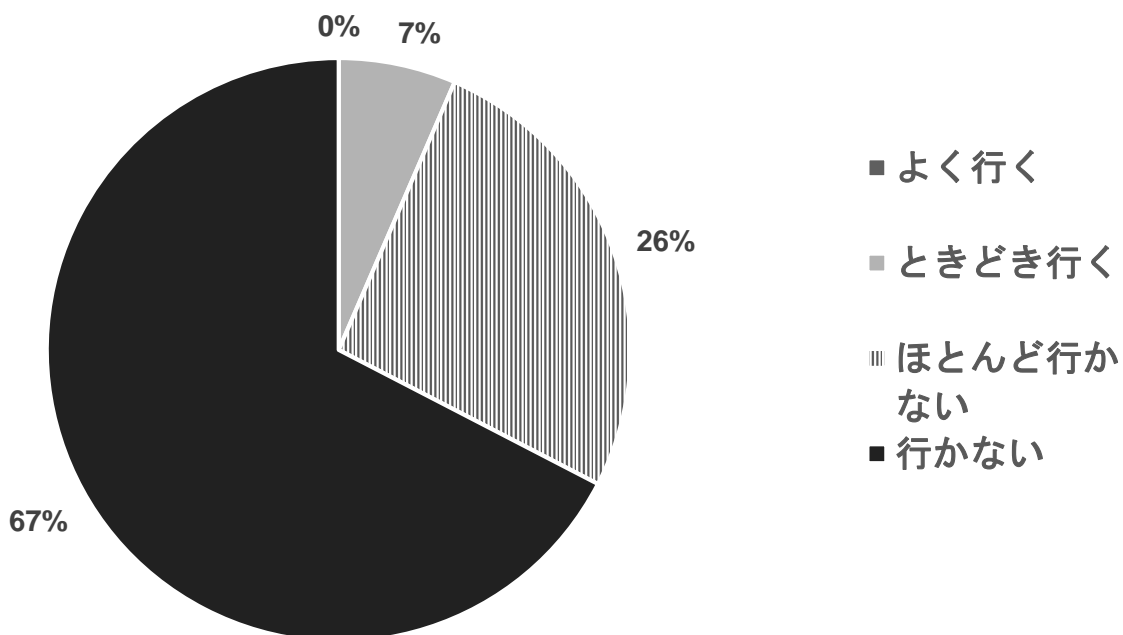
問9. あなたは、1ヶ月にどれくらい公立図書館に行きますか。



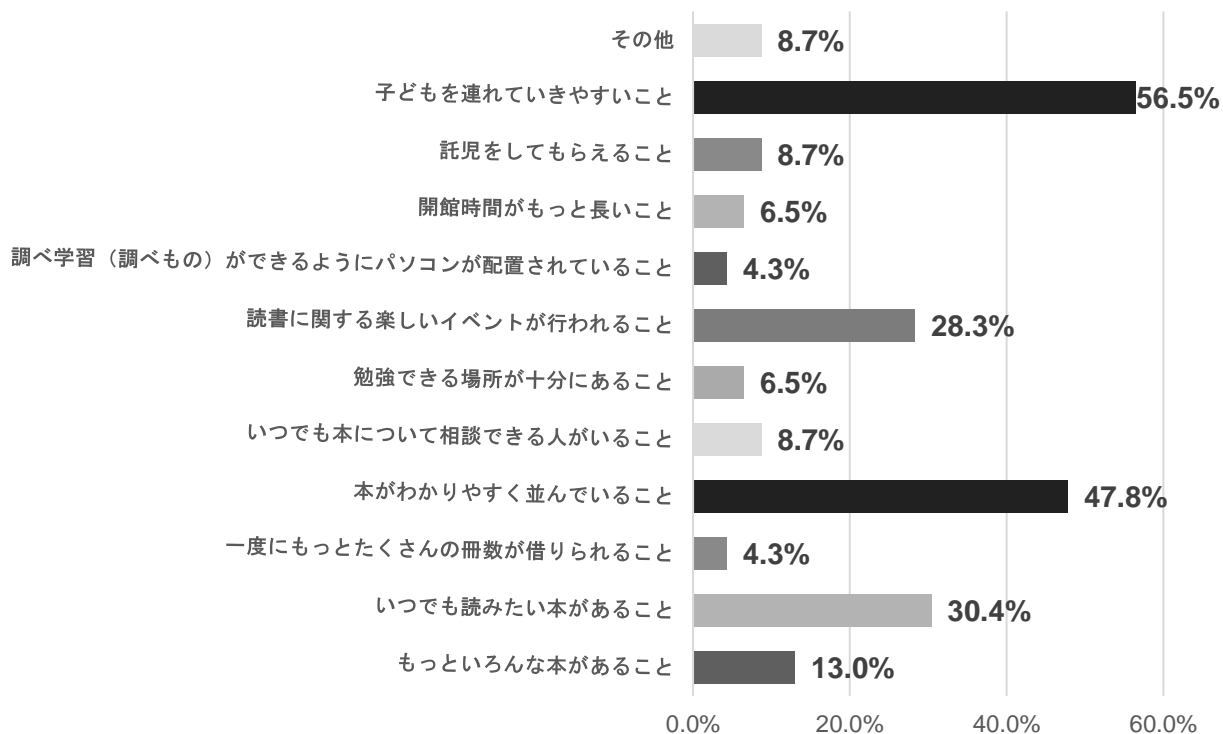
問10. 問9で「0回」と答えた方にお聞きします。公立図書館に行かないのはどうしてですか。（複数回答可）



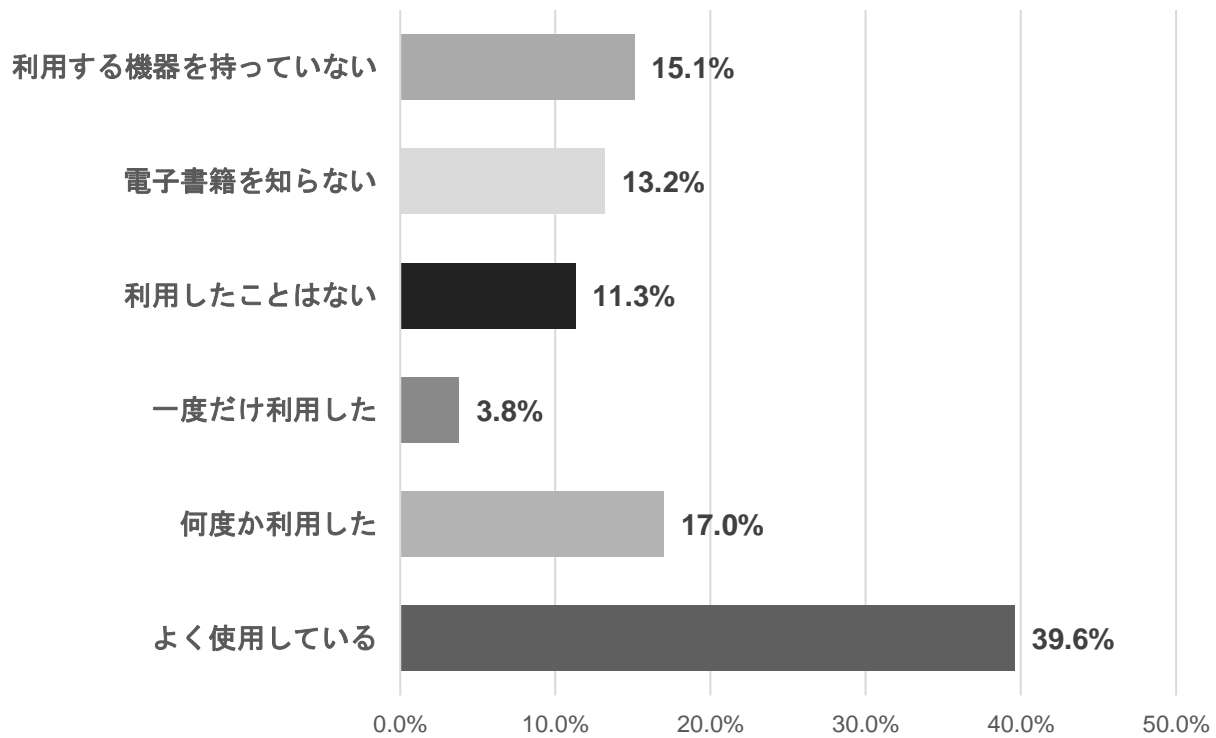
問11. あなたは、お子さんと一緒に公立図書館で行われる「おはなし会」に行くことがありますか。



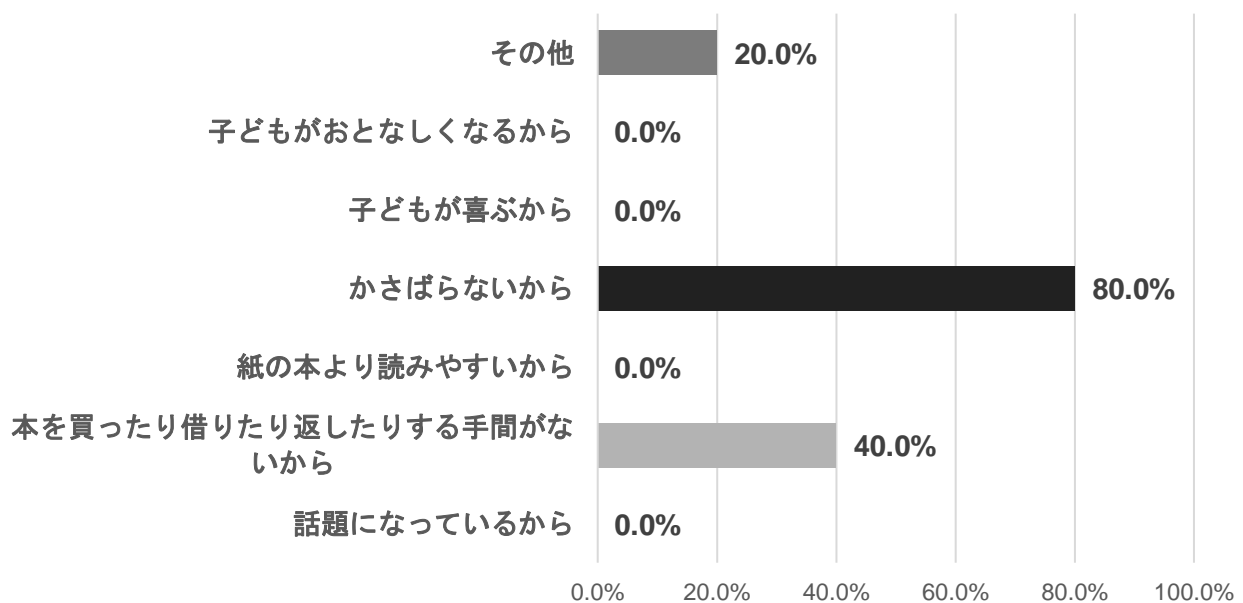
問12. あなたが、公立図書館に、特に望むことは何ですか。（3つまで）



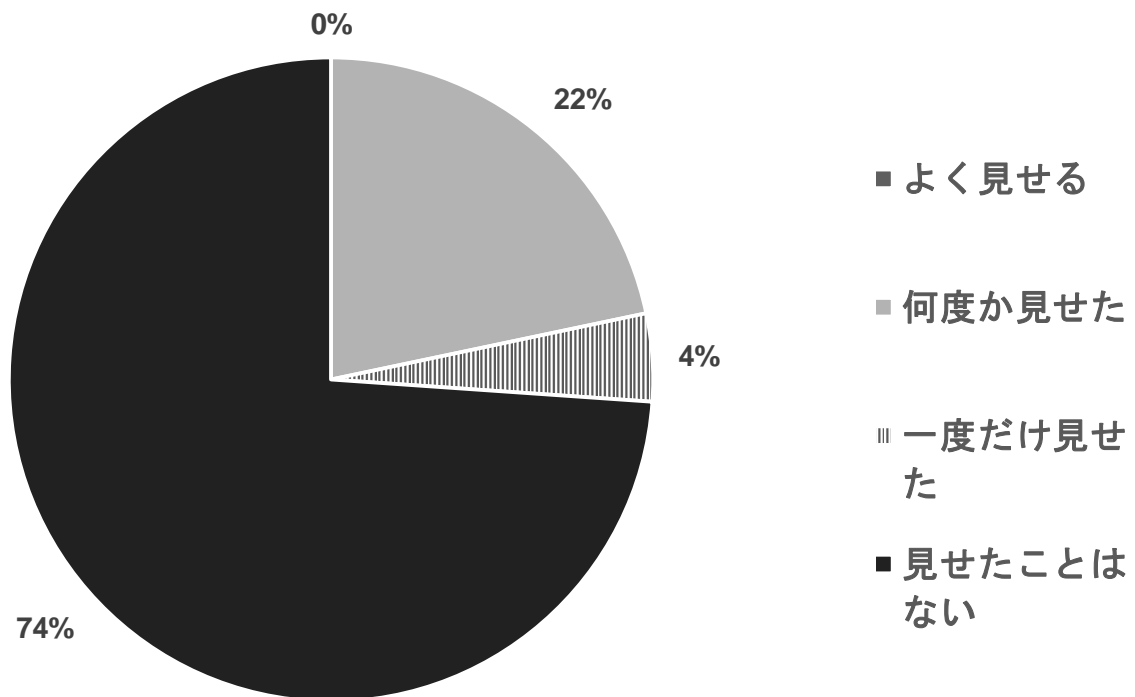
問13. あなたは、お子さんに読み聞かせをする際に電子書籍を利用したことがありますか。



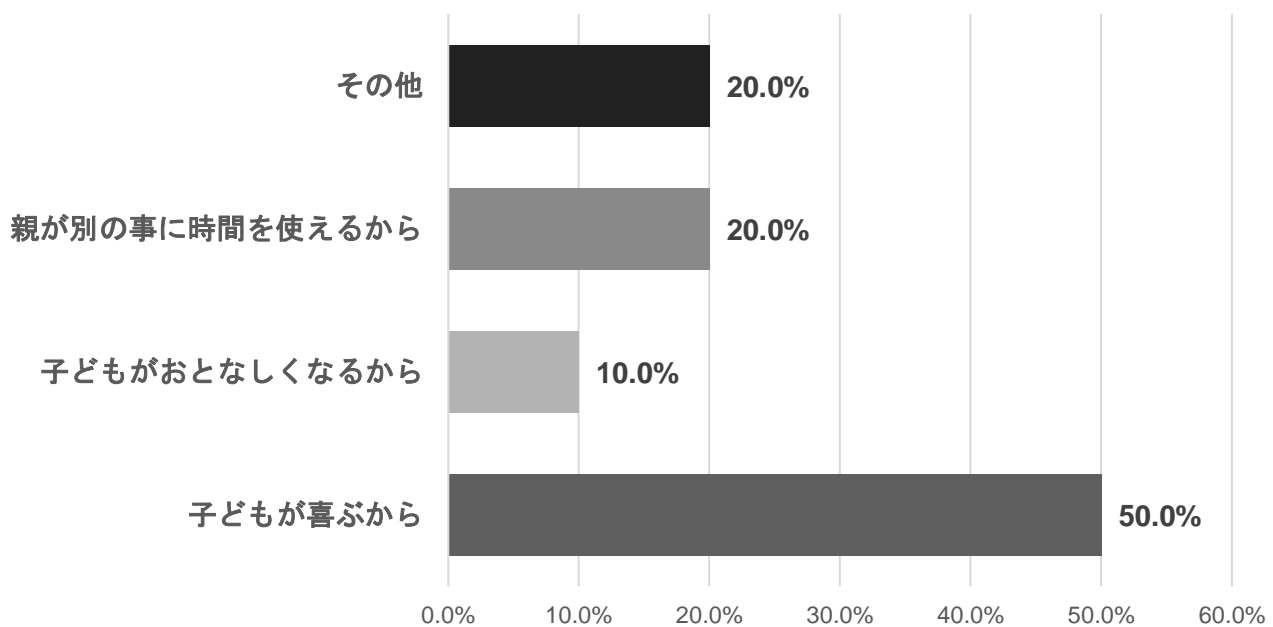
問14. 問13で「よく利用している」「何度か利用した」と答えた方にお聞きします。お子さんに読み聞かせをする際に電子書籍を利用する理由は何ですか。（複数回答可）



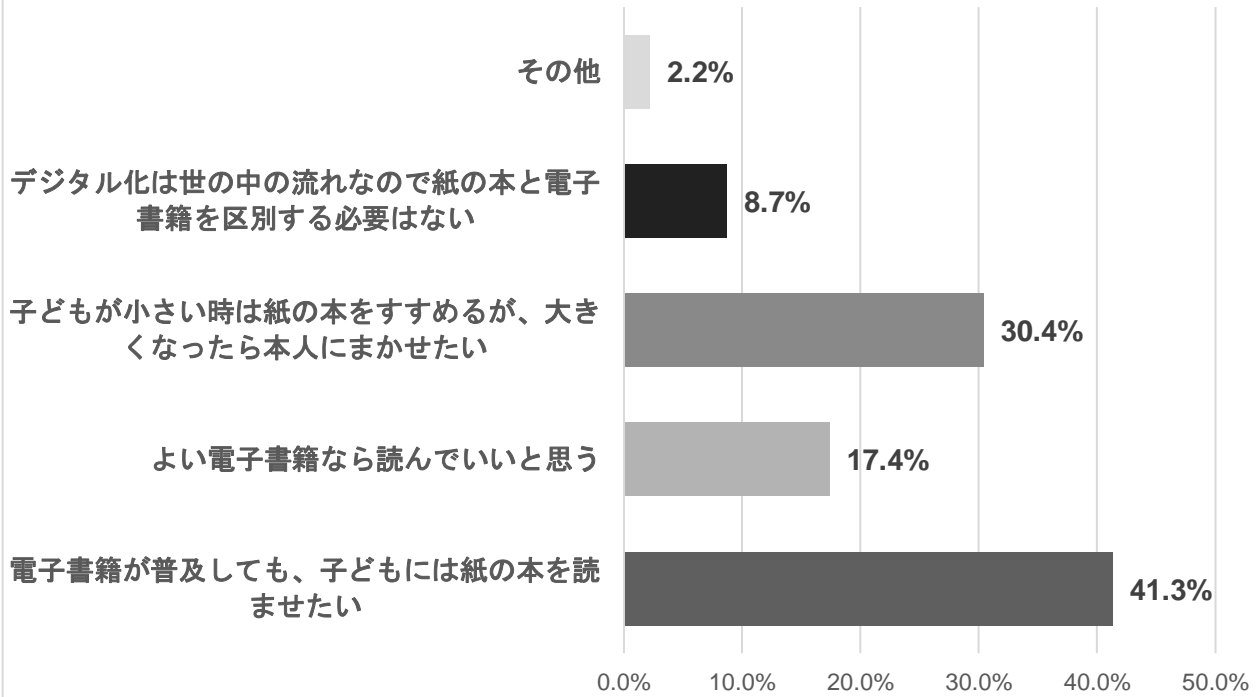
問15. あなたは、読み聞かせをしている動画をお子さんに見せたことがありますか。



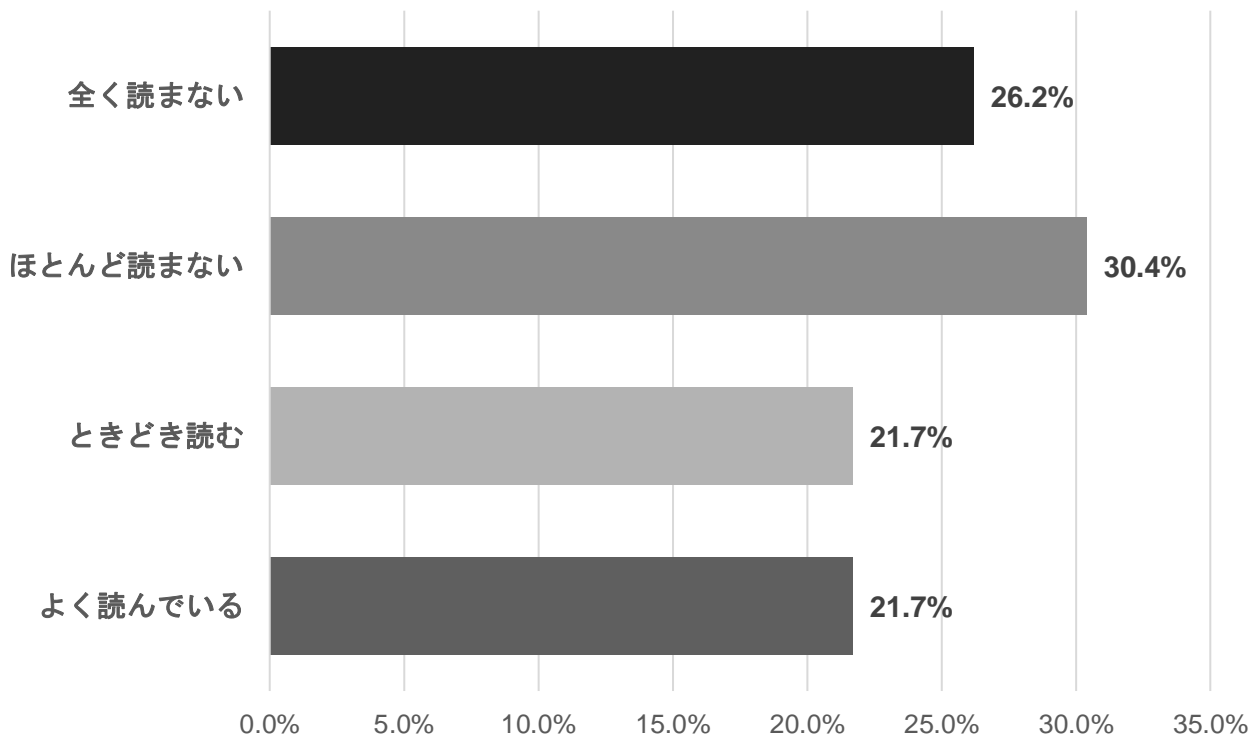
問16. 問15で「よく見せる」「何度か見せた」と答えた方にお聞きします。読み聞かせをしている動画を見せる理由は何ですか。



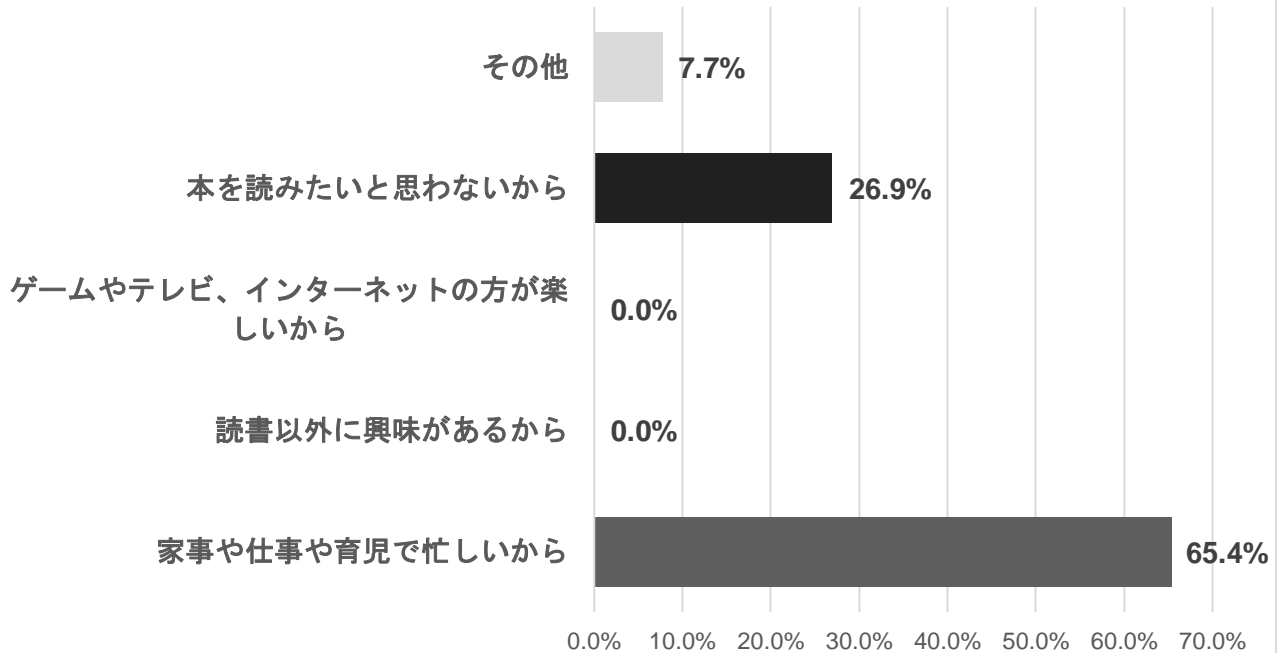
問17. 電子書籍と子どもたちの読書についてどのように
思いますか。



問18. あなたはお子さんに読み聞かせをしてあげる以外
に、自分自身で読書をしますか。



問19. 問18で「ほとんど読まない」「全く読まない」と答えた方にお聞きします。あなた自身が読書をしないのはなぜですか。



新型コロナウイルス感染症の影響について教えてください。

問20. 感染症流行時に、子どもの読書に関して、特に困ったことがあれば、簡単におしえてください。※自由記述

自由に図書館を利用できなくて困った。

紙の絵本だと消毒が難しい

本が感染源になることもあると聞いて心配でした

こども園の絵本の貸し出しがなかったこと。

家庭だけで読むよりも、やはり保育園などで読み聞かせの方々に読んでもらった方が楽しいと言っていたので、また感染症が流行したとしても、読み聞かせの機会は減らさないで欲しいです。

絵本を買いたいんですけど、感染してはいけないので長い時間じっくり絵本を選ぶことが出来なくて結局同じような絵本になってしまいがちで困りました。

図書館の本は汚いと感じていた

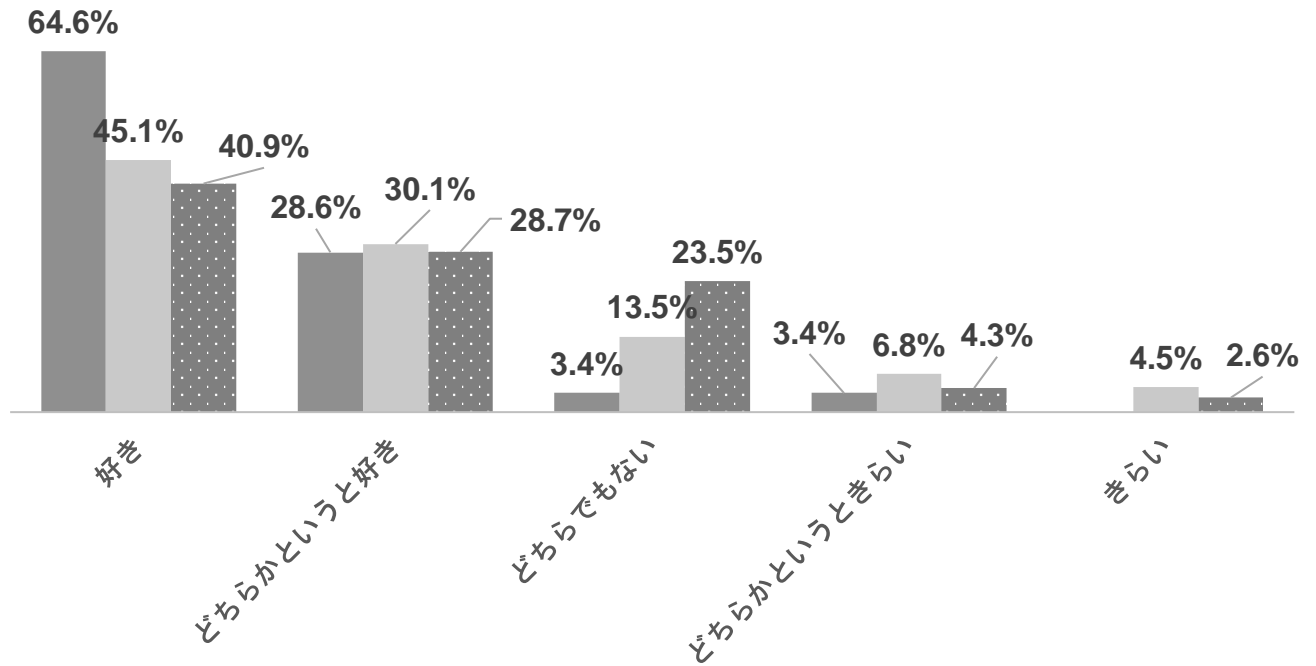
問21. 子どもの読書活動に関するご意見等がありましたらご記入ください。

<p>本を借りてなるべく色々な本を読んでやりたいと思っていますが、時間を作って借りに行くのが手間に感じて利用できていません。以前のように移動図書館があったり、もっと子どもの身近なところに本があればいいなと思います。</p>
<p>絵本から児童書に移行するとき、選書に役立つ冊子か何かがあると嬉しいです。</p>
<p>移動図書館を復活させてほしい。</p>
<p>赤碓分館の読み聞かせを聞きに行っても、読み聞かせ聞かれますか？と聞かれ、その場で本を選んでいる姿を見てがっかりする。防災無線で呼びかけをするなら、事前に読み聞かせの準備をし、きて良かったなと思えるような質の高い読み聞かせ会を希望する。</p>
<p>ブックスタートなどで絵本がもらえたのは、本当にありがたかった。自分では買わないような本との出会いもあった。</p>
<p>字を覚えて自分で読みたがるけど分からないと何度も聞いてくるので結局ずっとついてるので字を教えてくれるものが何かあれば自分でも読めるのになあと思うことはある</p>

アンケート集計結果（小学3年生・6年生・中学3年生）

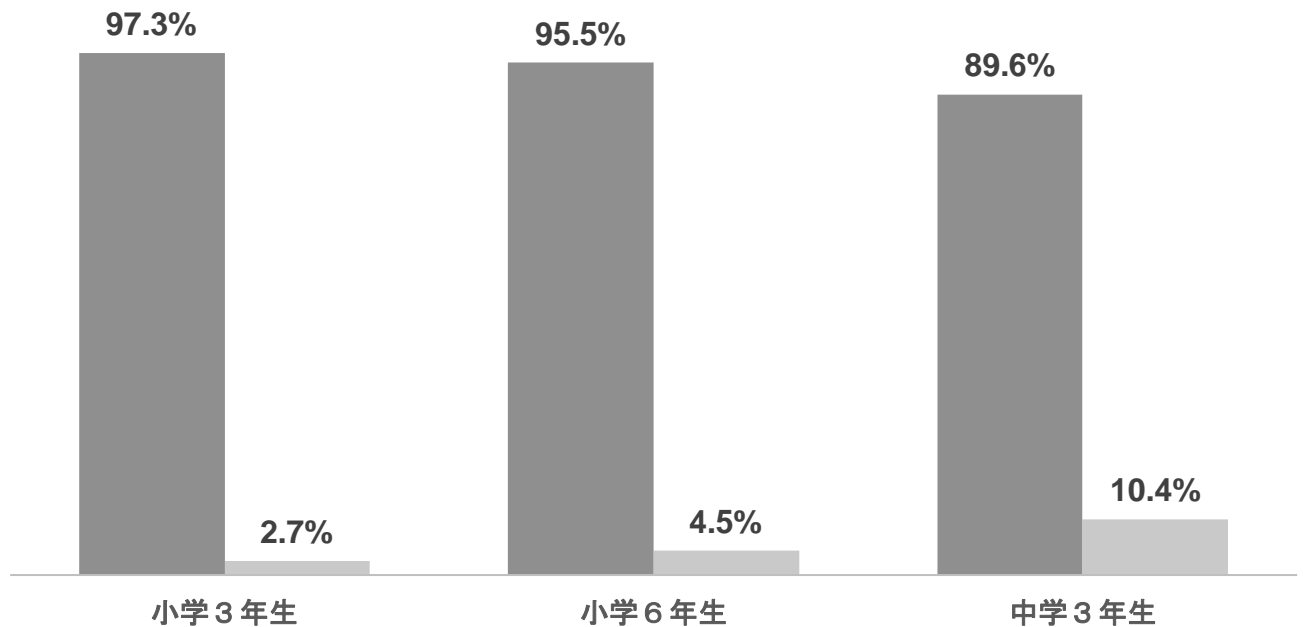
問1. あなたは、読書が好きですか。

■小学3年生 ■小学6年生 ■中学3年生

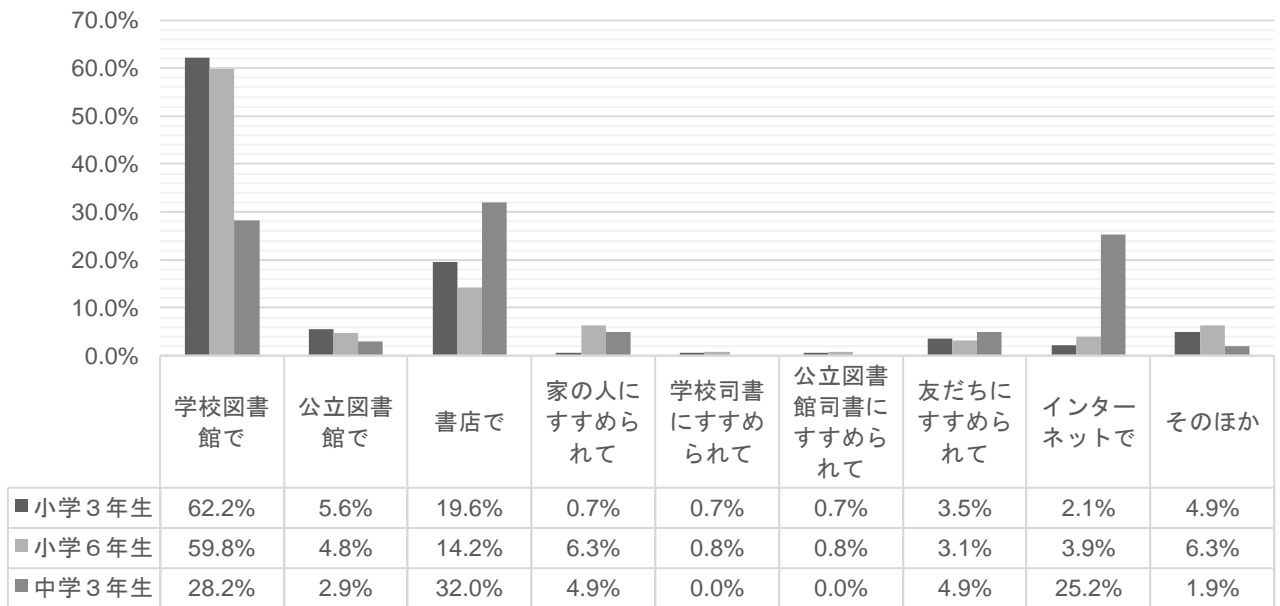


問2. あなたは好きな本がありますか。

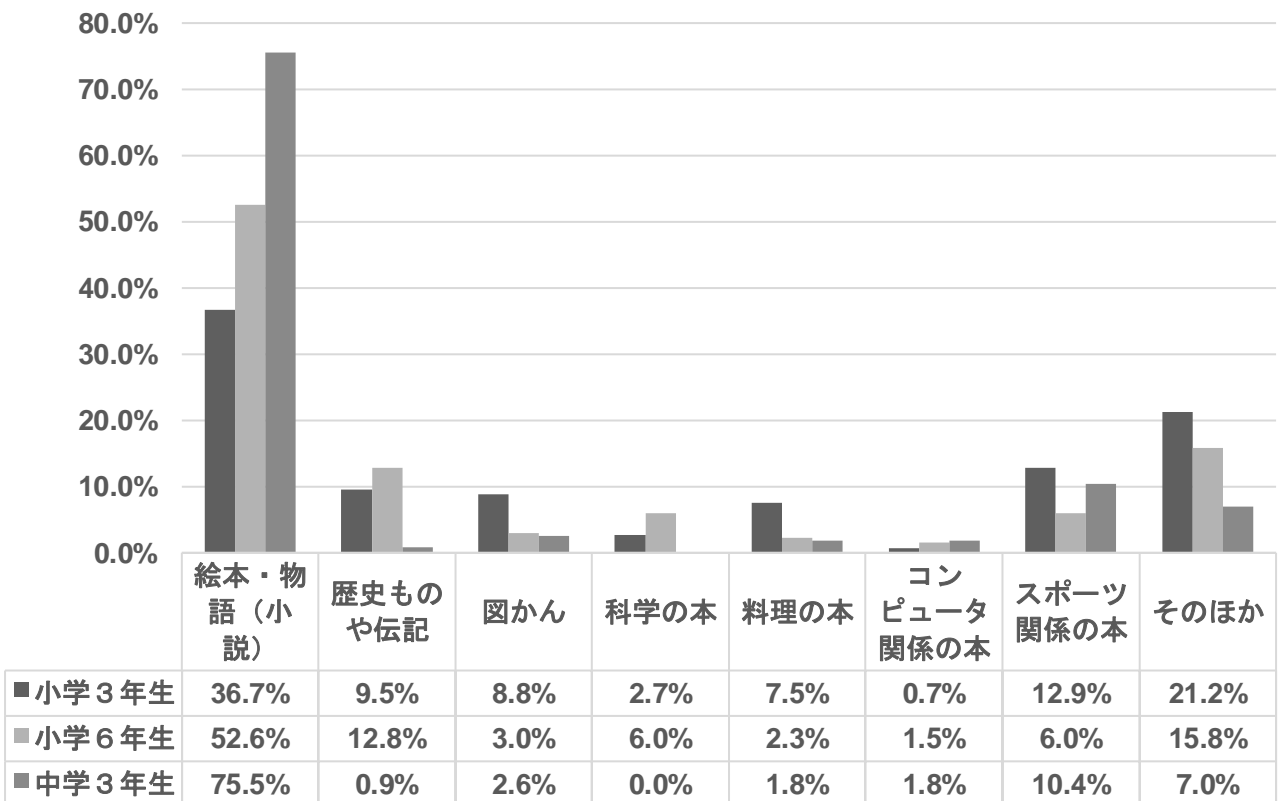
■ある ■ない



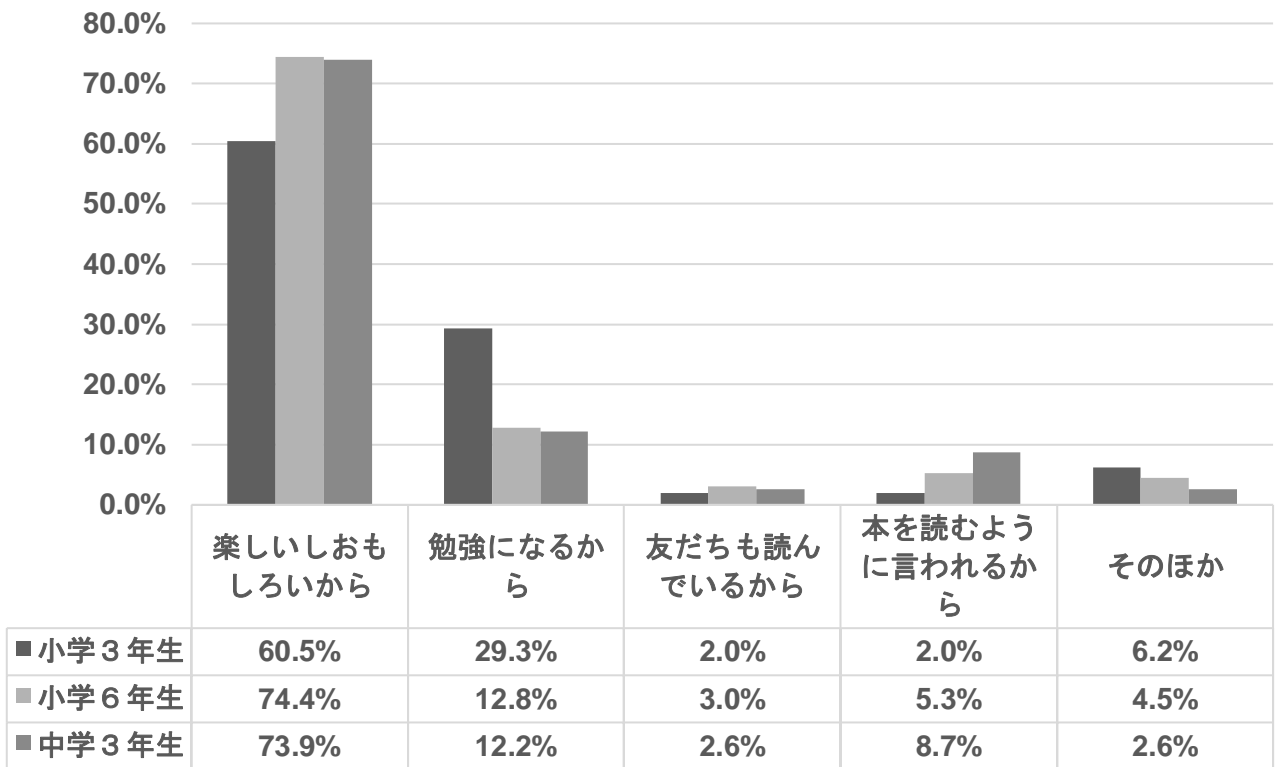
問3. 「ある」と答えた人に聞きます。あなたは好きな本にどこで（どのように）出会いましたか。



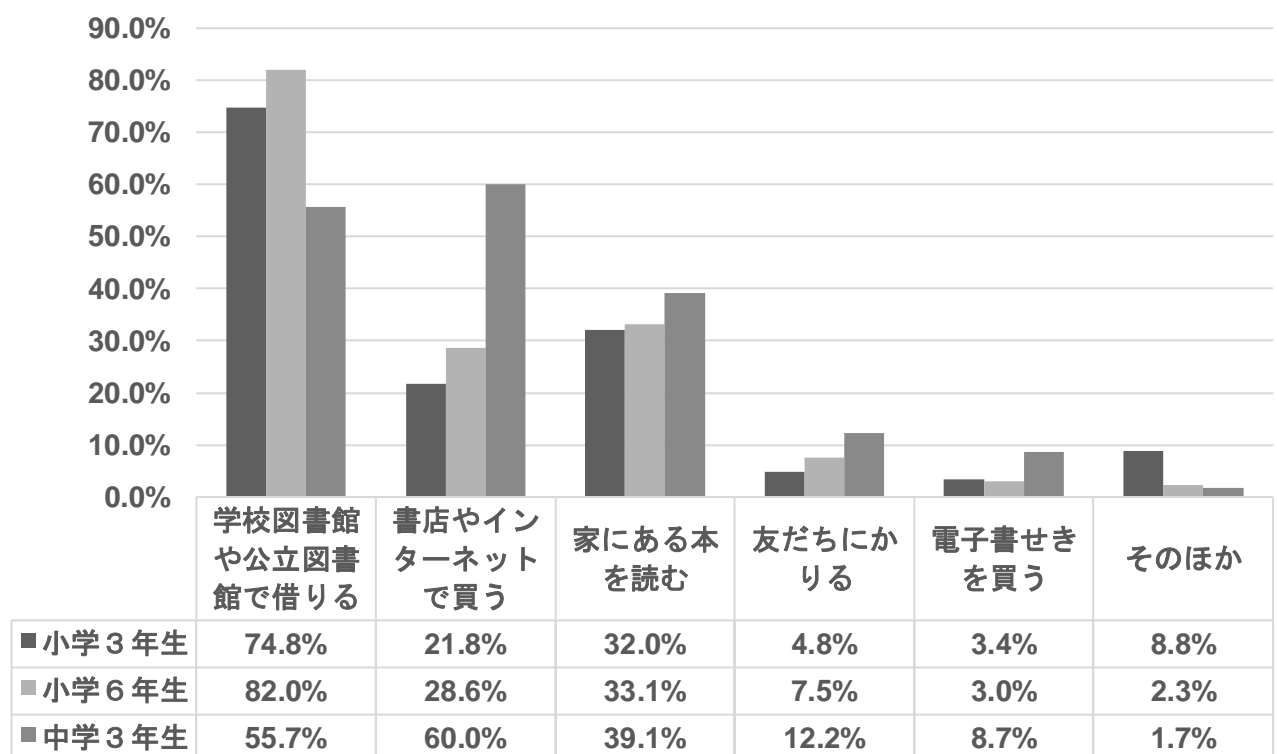
問4. あなたは、どんな本をよく読みますか。



問5. 本を読むのはどうしてですか。

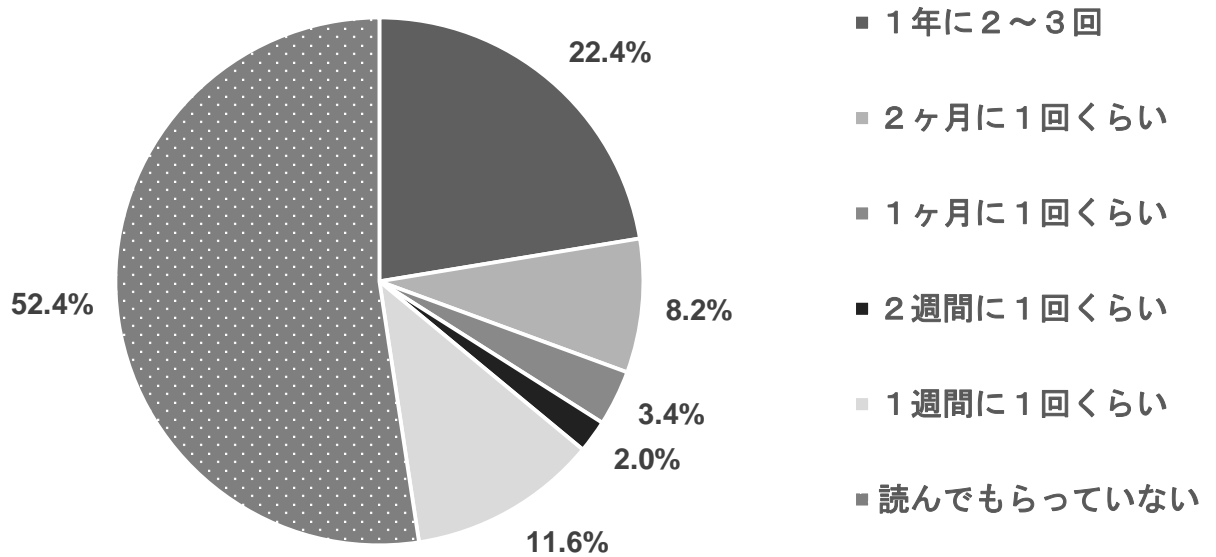


問6. あなたは、本をどのようにして準備していますか。（複数回答可）



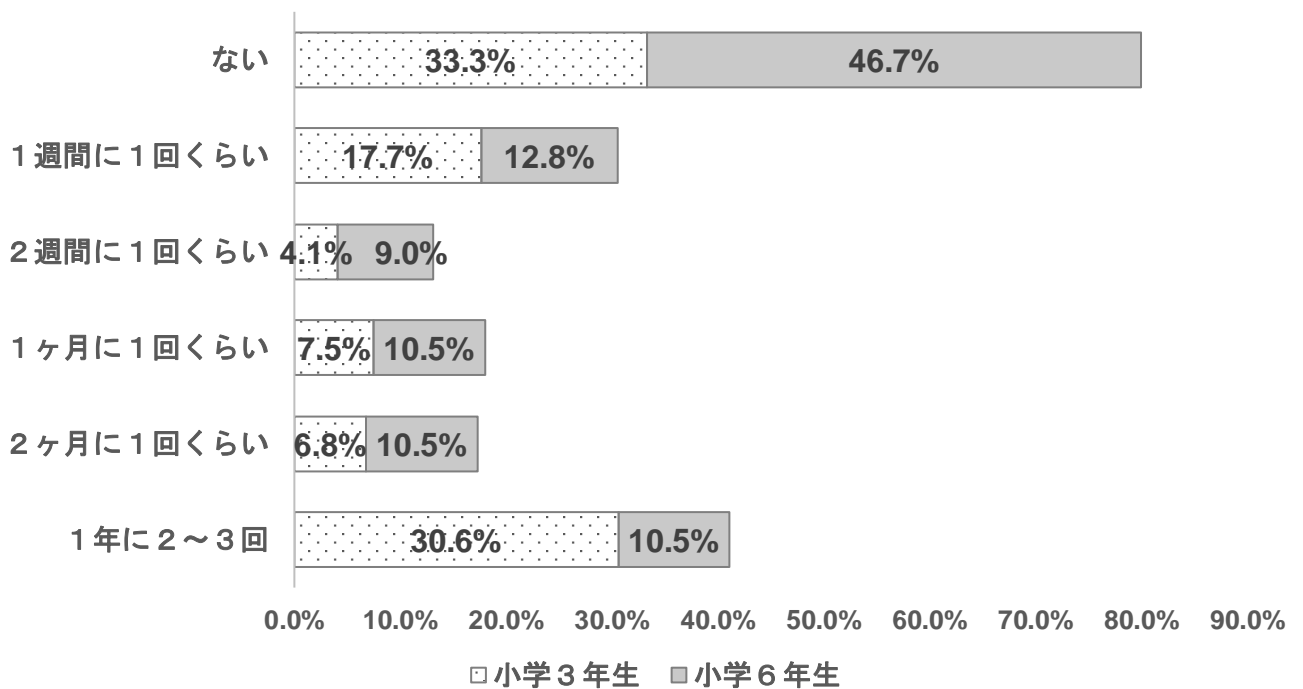
※3年生のみ

あなたは3年生になってから、家の人に絵本などを読んでもらいましたか。

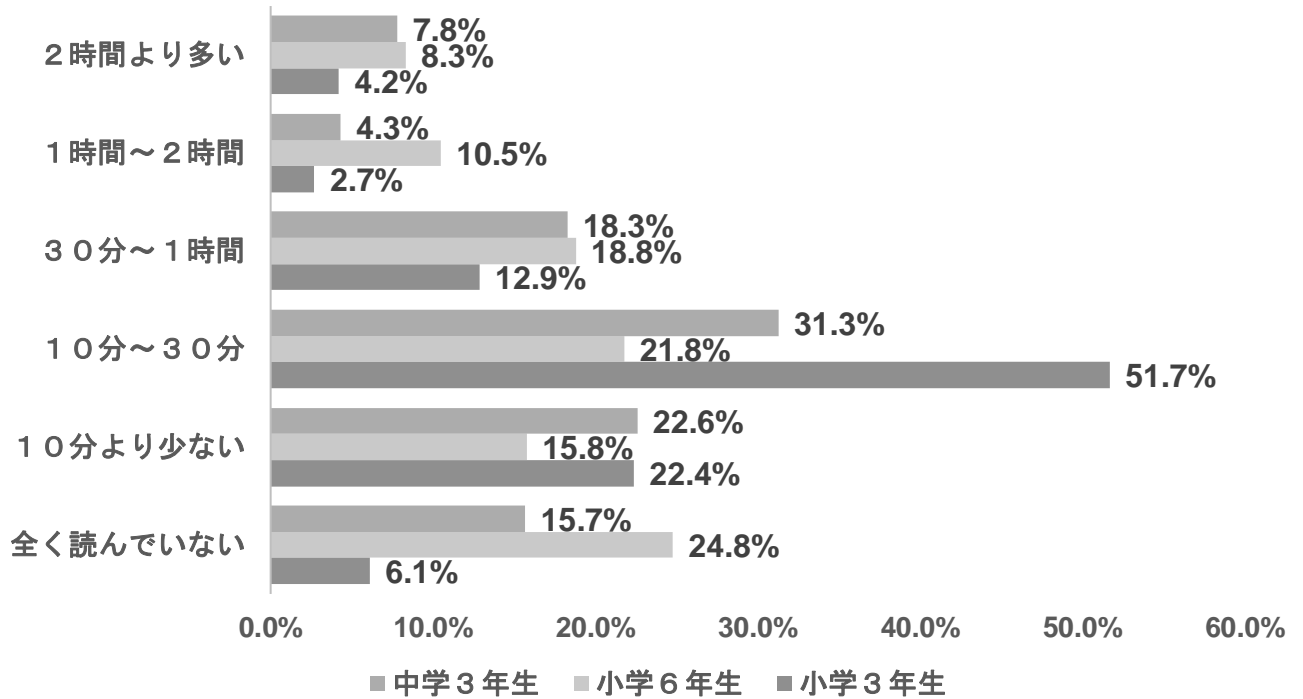


※3年生と6年生のみ

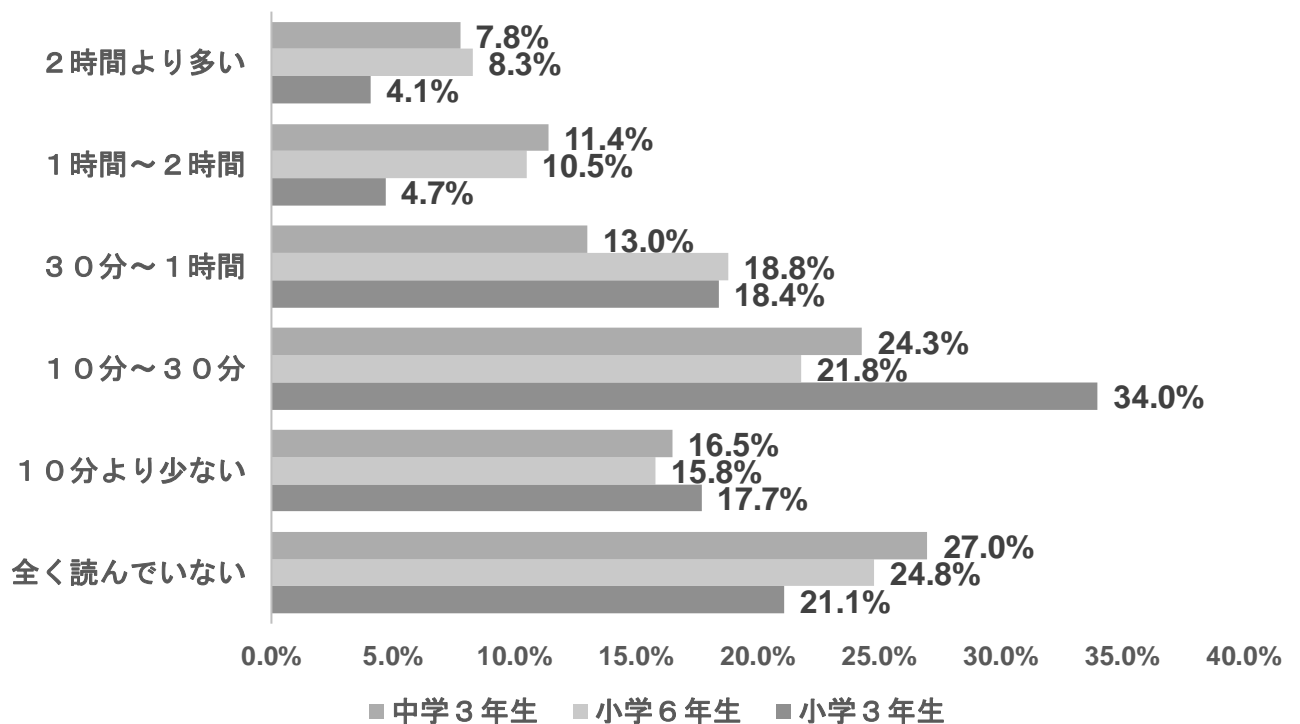
問8. あなたの家では、家の人と同じ本を読んだり（おススメの本を読みあうなど）、ちがう本を同じ時間に読んだりすることはありますか。



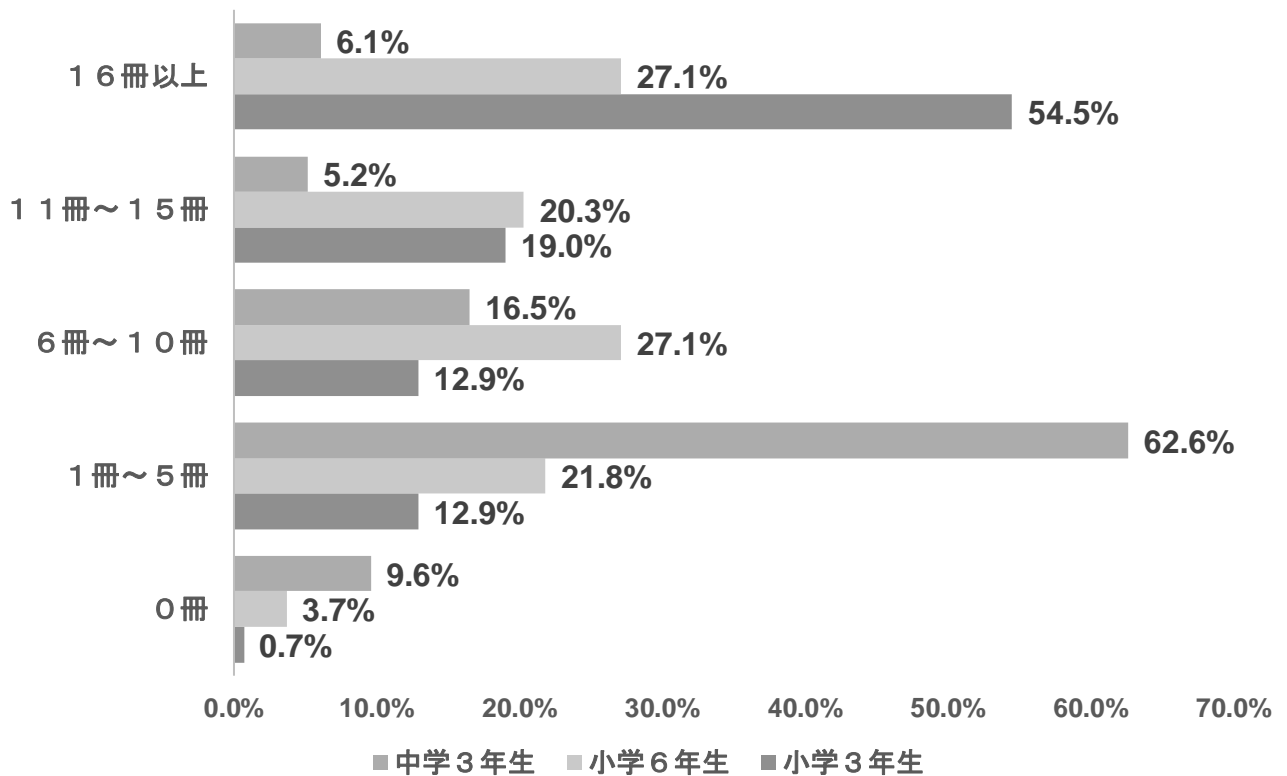
問9. あなたは、学校以外で、平日（月～金曜日）、1日にどのくらいの時間読書をしますか。



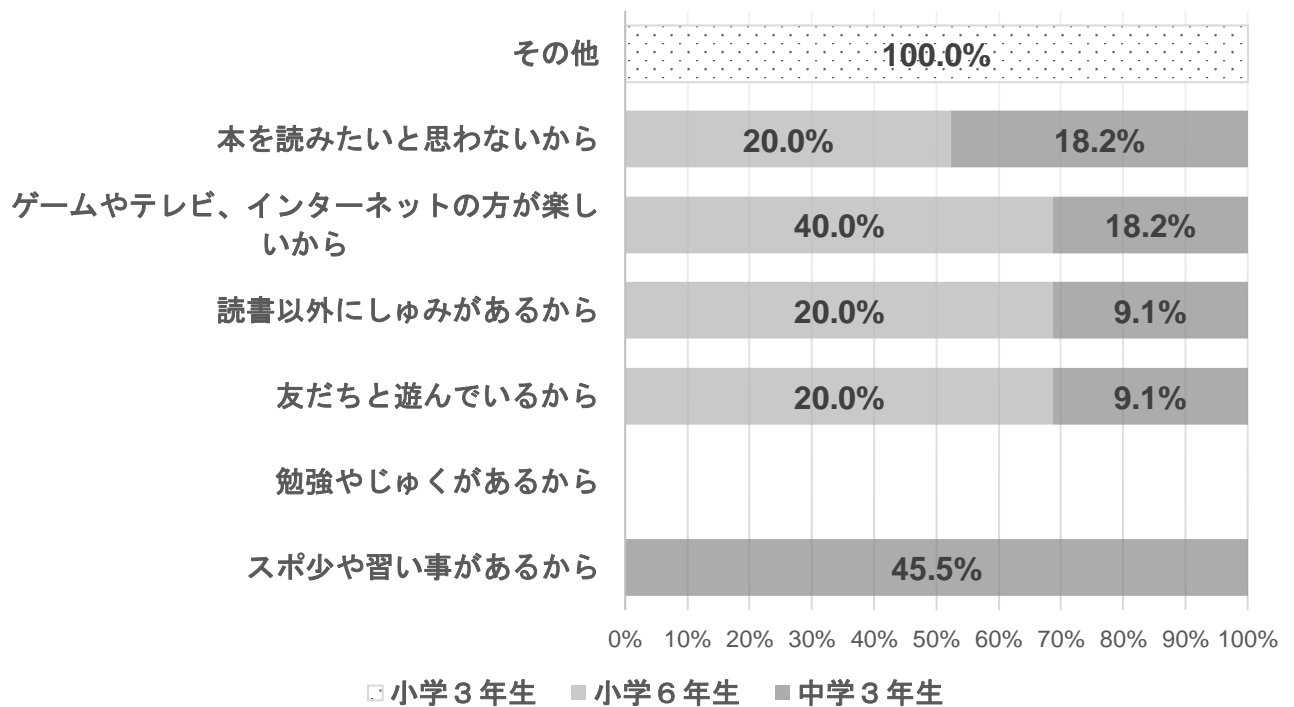
問10. あなたは、休日（土、日、祝日など）に、1日にどれくらいの時間読書をしますか。



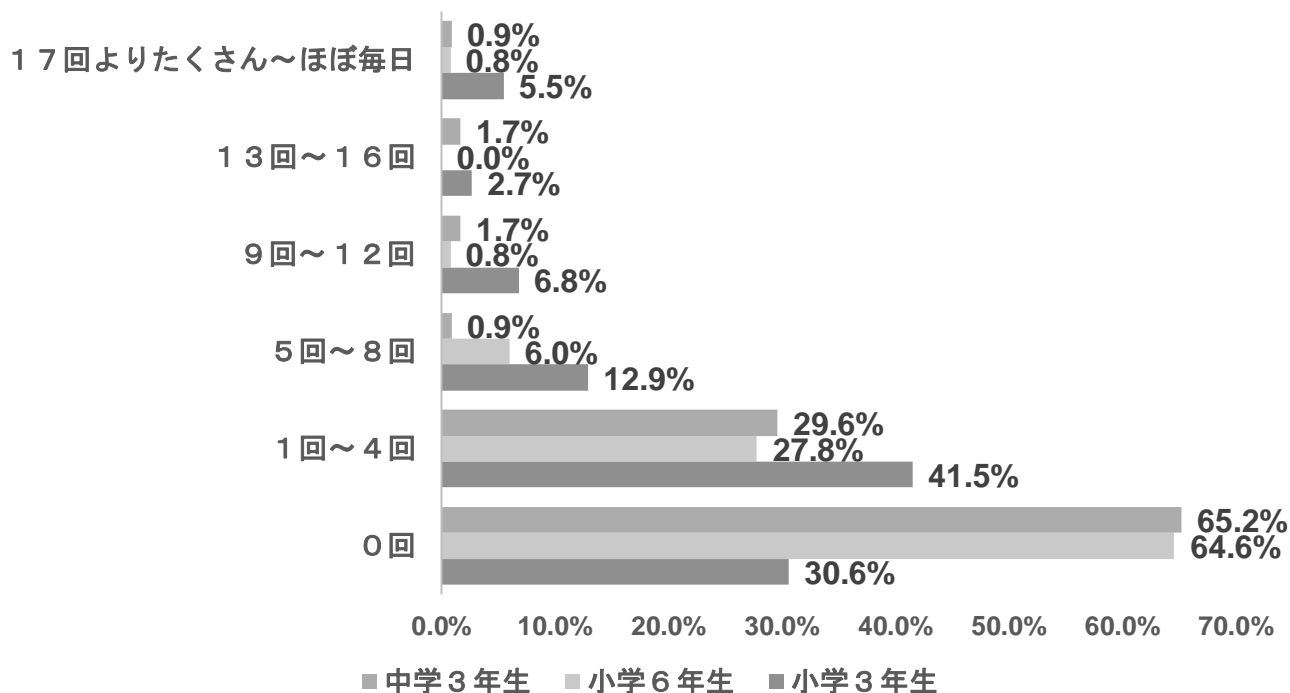
問11. あなたは、この1ヶ月間に何冊本を読みましたか。



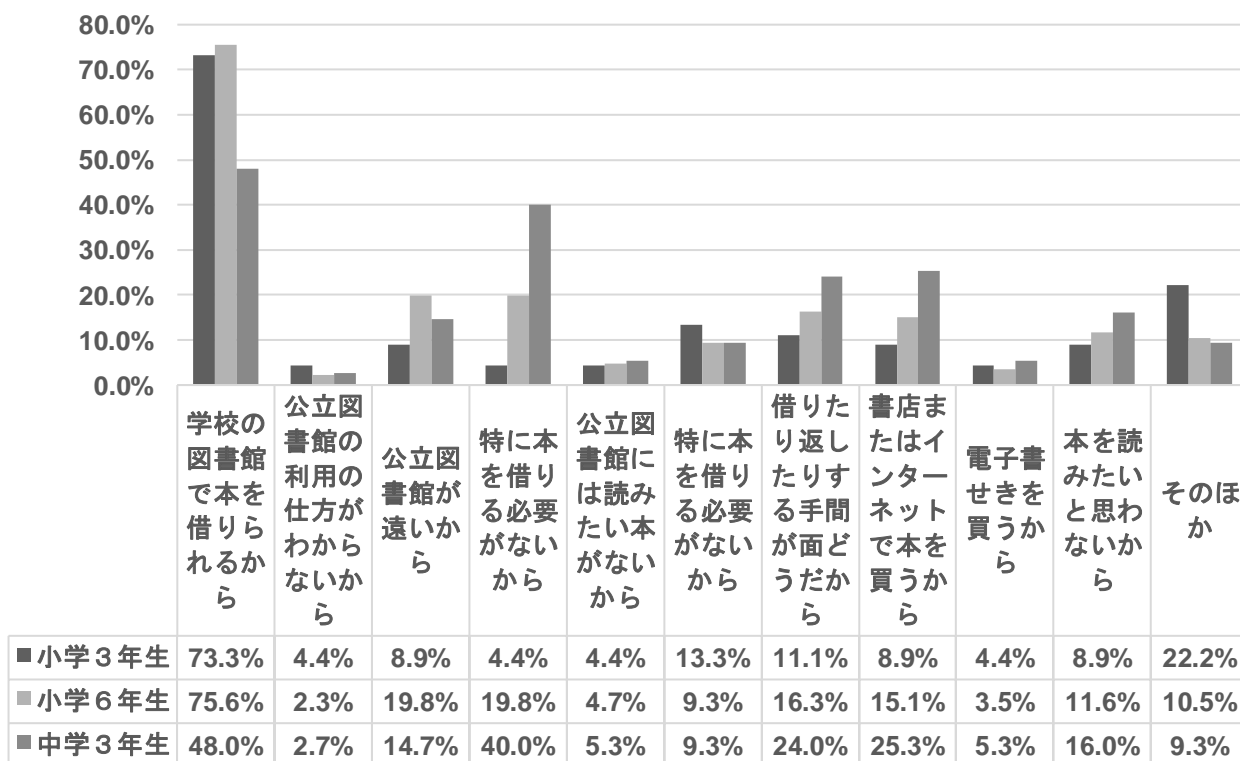
問12. 問11で「0冊」と答えた方にお聞きします。本を読まなかったのはなぜですか。



問13. あなたは1ヶ月にどれくらい公立図書館に行きますか。

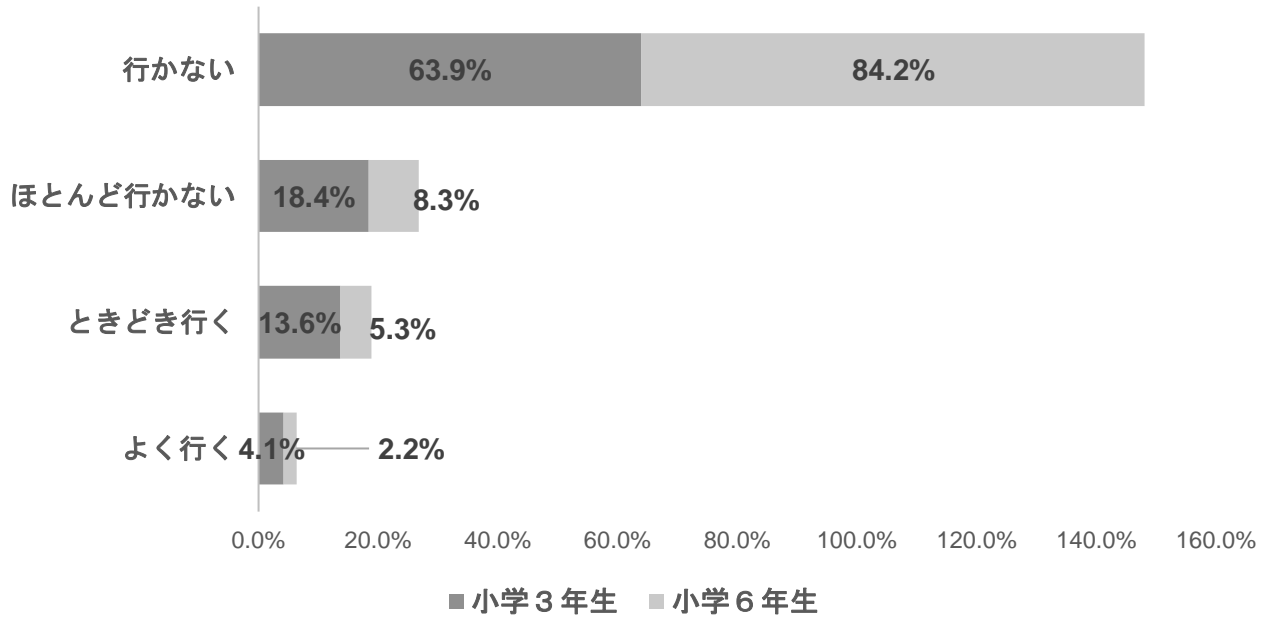


問14. 問13で「0回」と答えた方にお聞きします。公立図書館へ行かないのはなぜですか。（複数回答可）

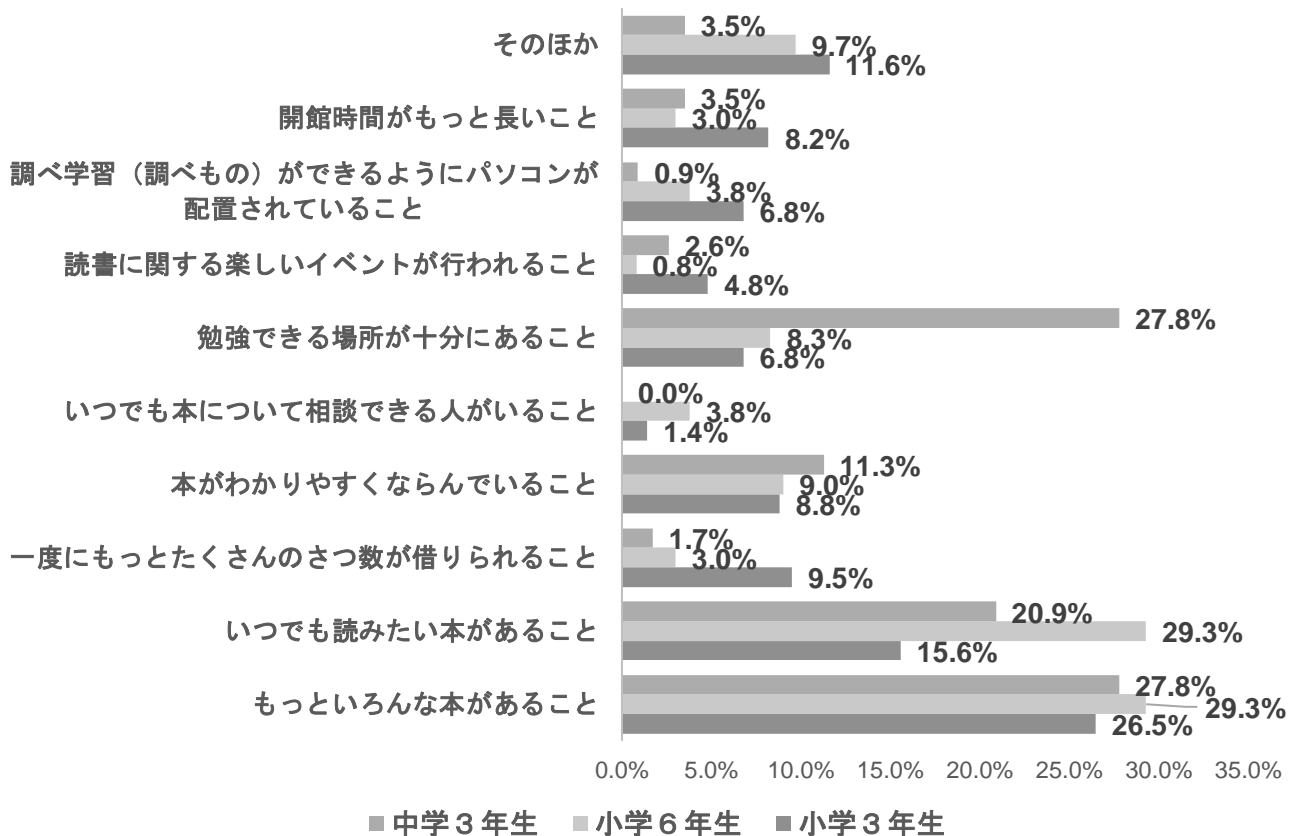


※ 3年生と6年生のみ

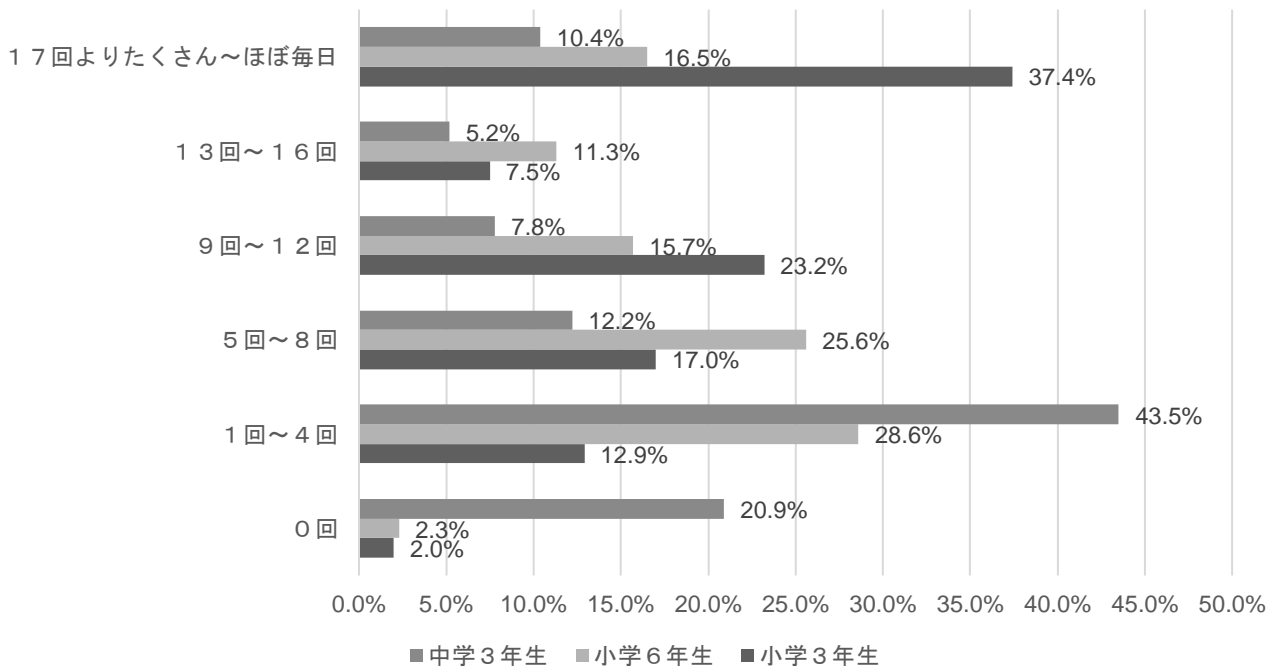
問15. あなたは、公立図書館で行われる「おはなし会」に行くことがありますか。



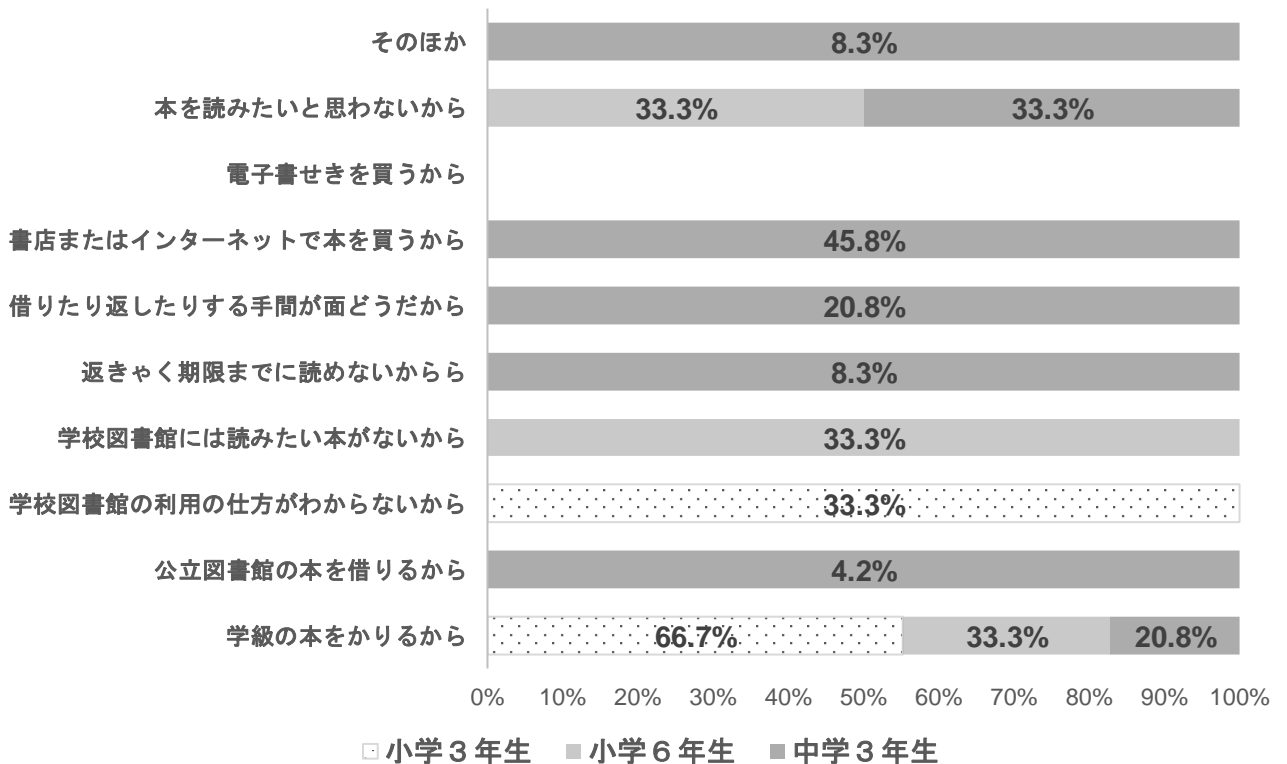
問16. あなたが、公立図書館に一番望むことは何ですか。



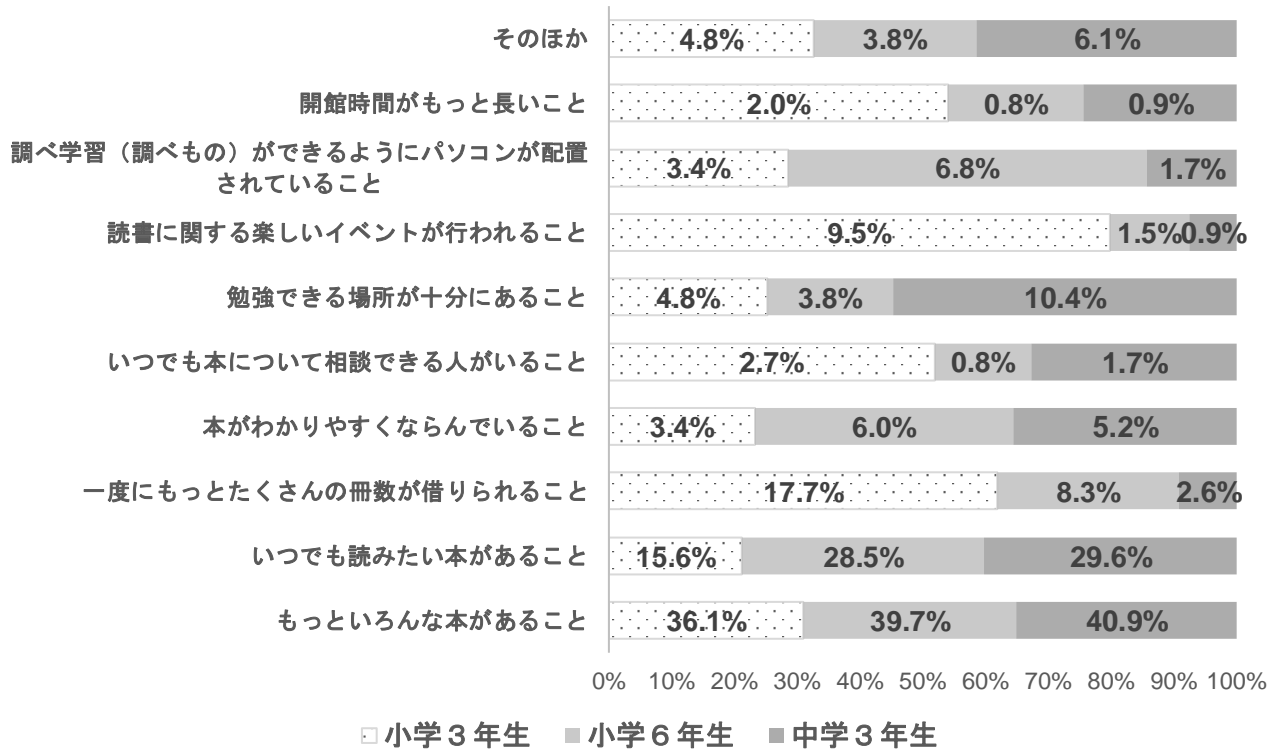
問17. あなたは、1ヶ月にどれくらい学校の図書館に行きますか。



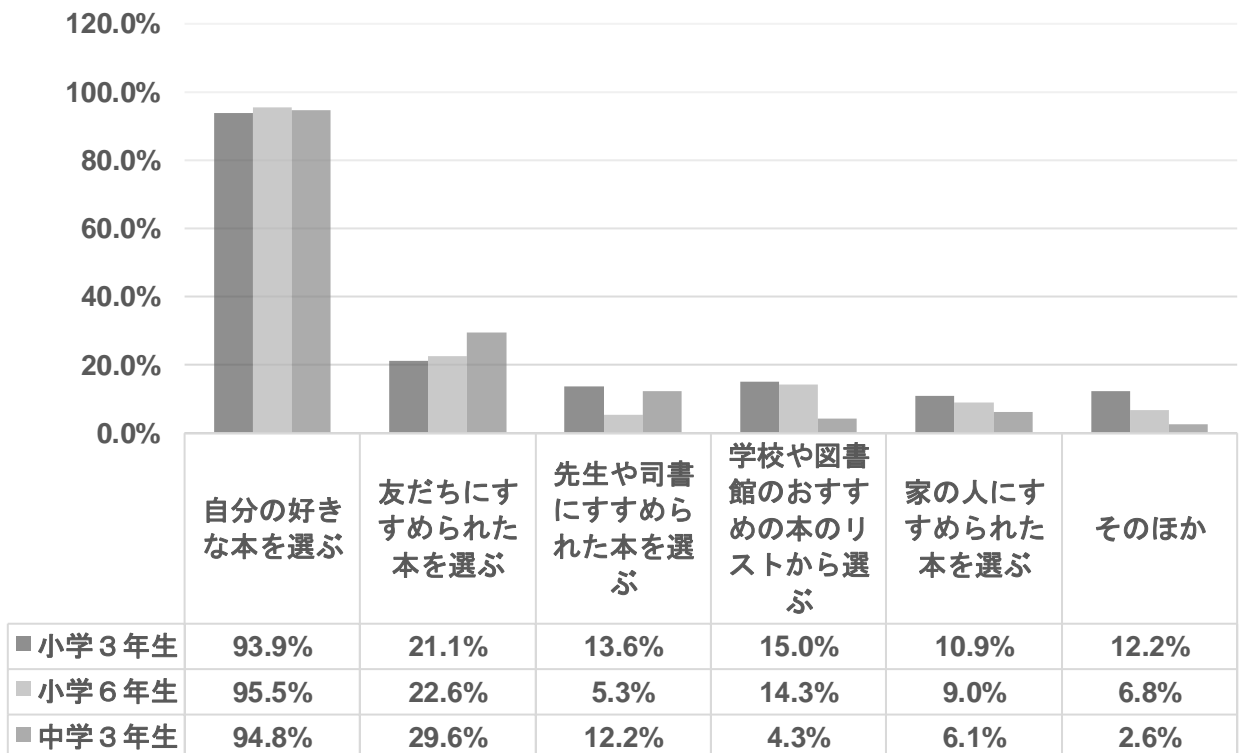
問18. 問17で「0回」と答えた方にお聞きします。学校の図書館に行かないのはなぜですか。（複数回答可）



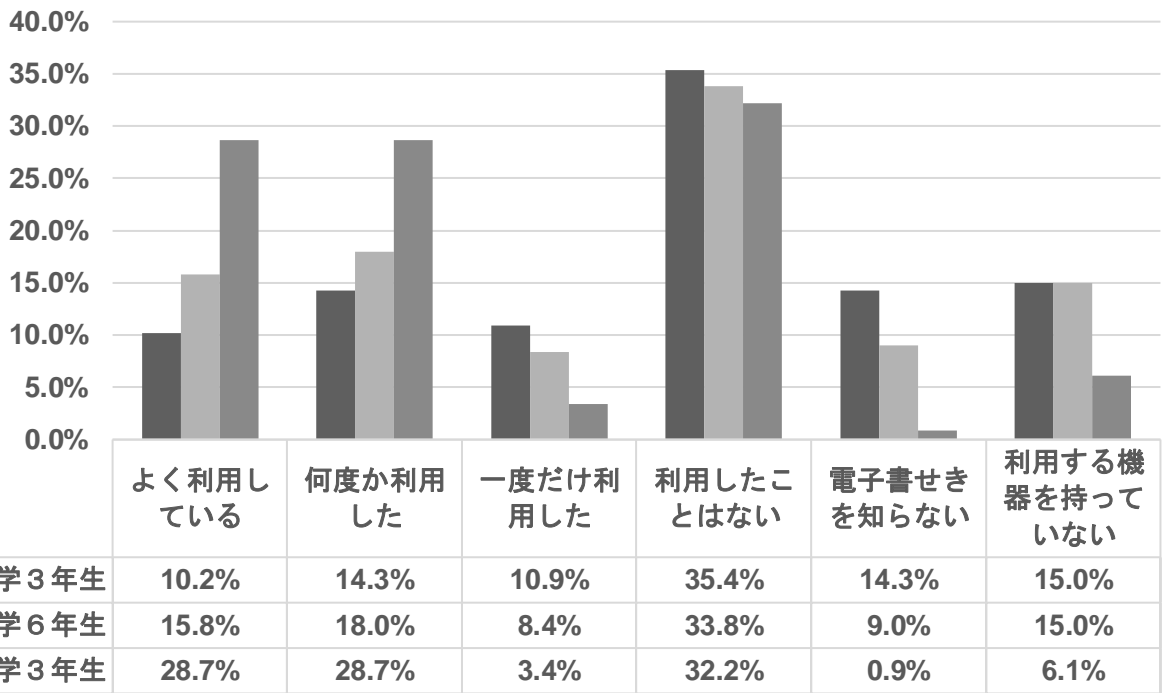
問19. あなたが、学校の図書館に一番望むことは何ですか。



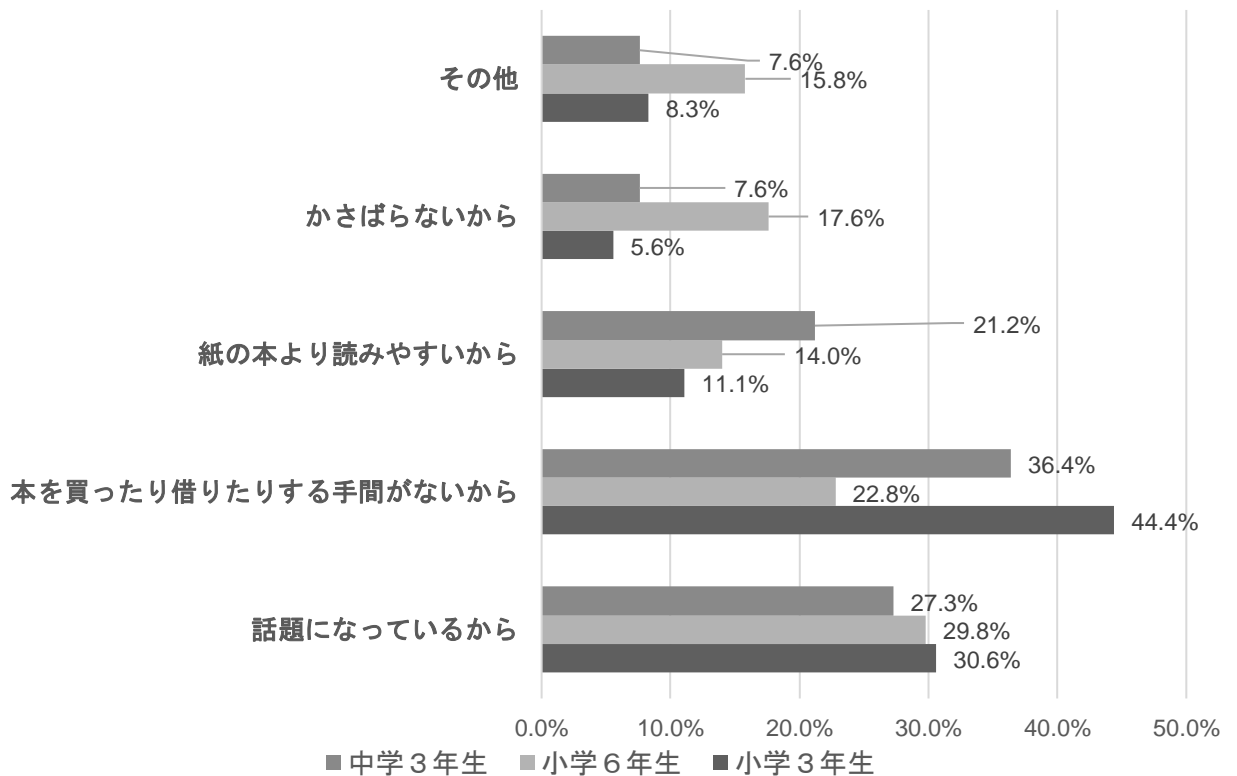
問20. あなたは、本をどのように選んでいますか。
(複数回答可)



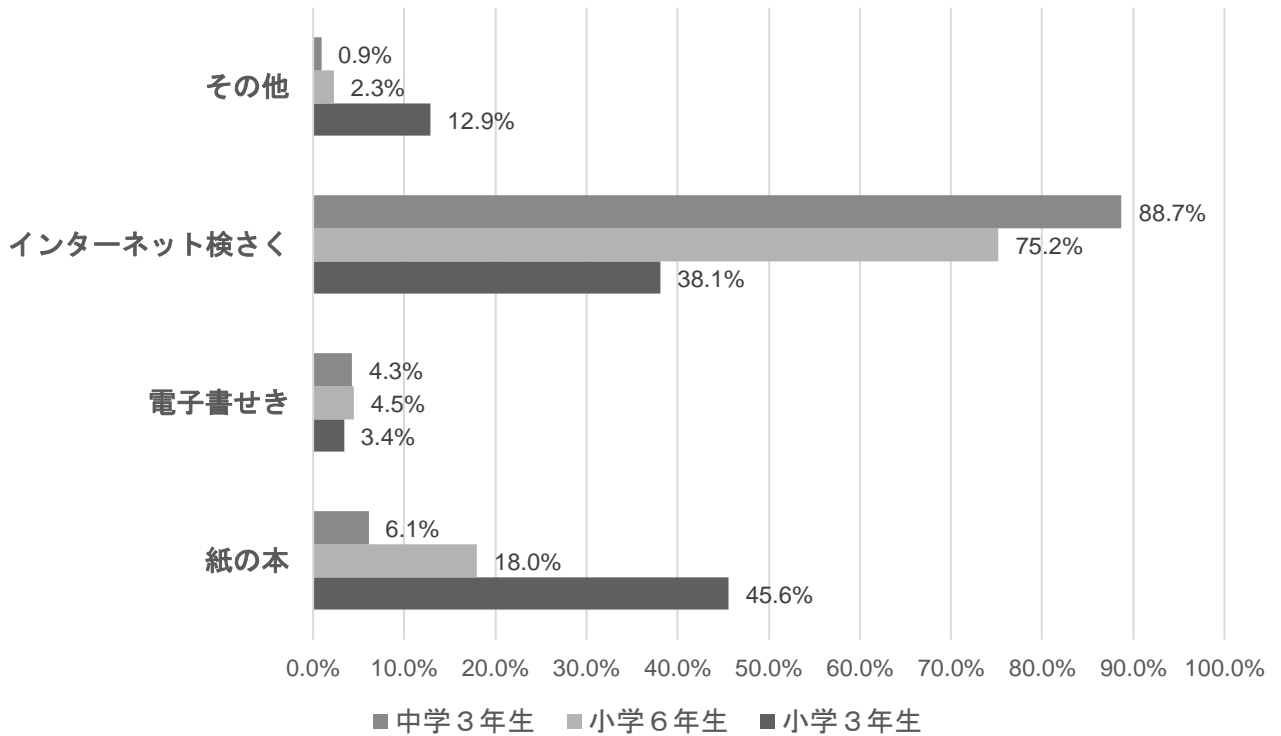
問21. あなたは、電子たんまつ（タブレットやけい帯電話やスマートフォンなど）を使った電子書せきを利用したことがありますか。



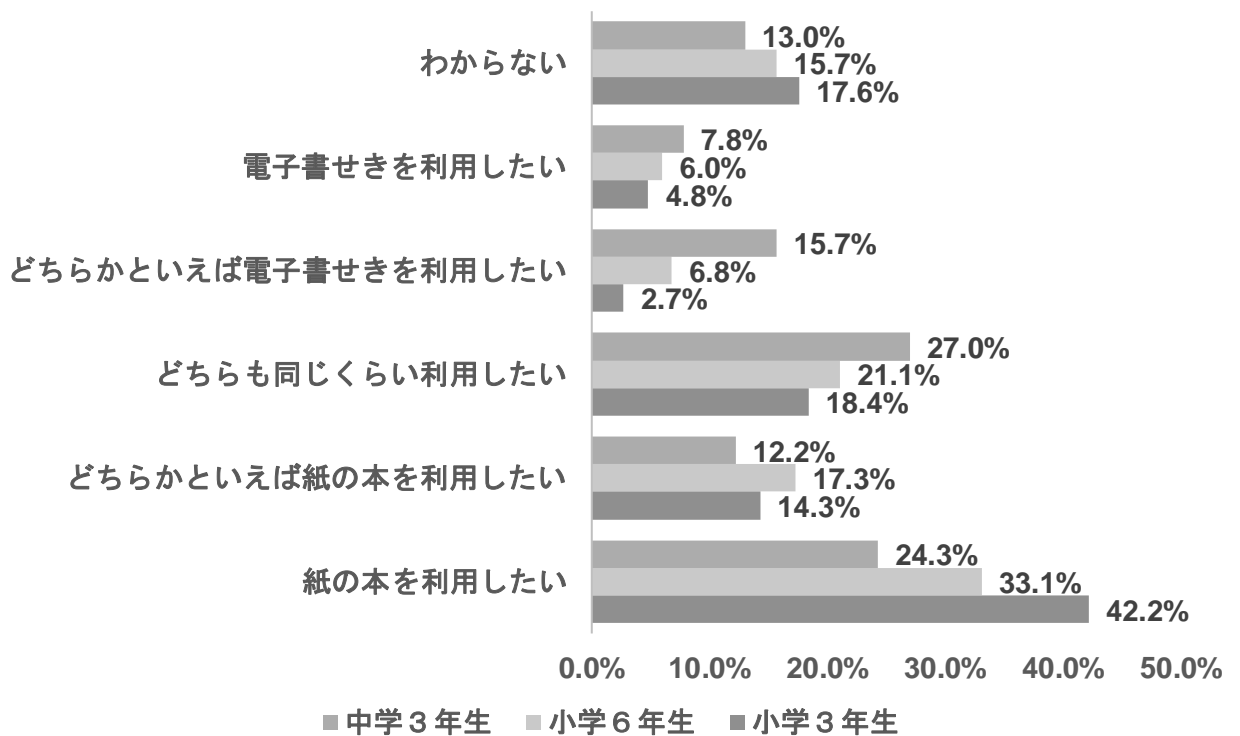
問22. 「よく利用している」「何度か利用した」と答えた方にお聞きます。電子書せきを読む理由は何ですか。



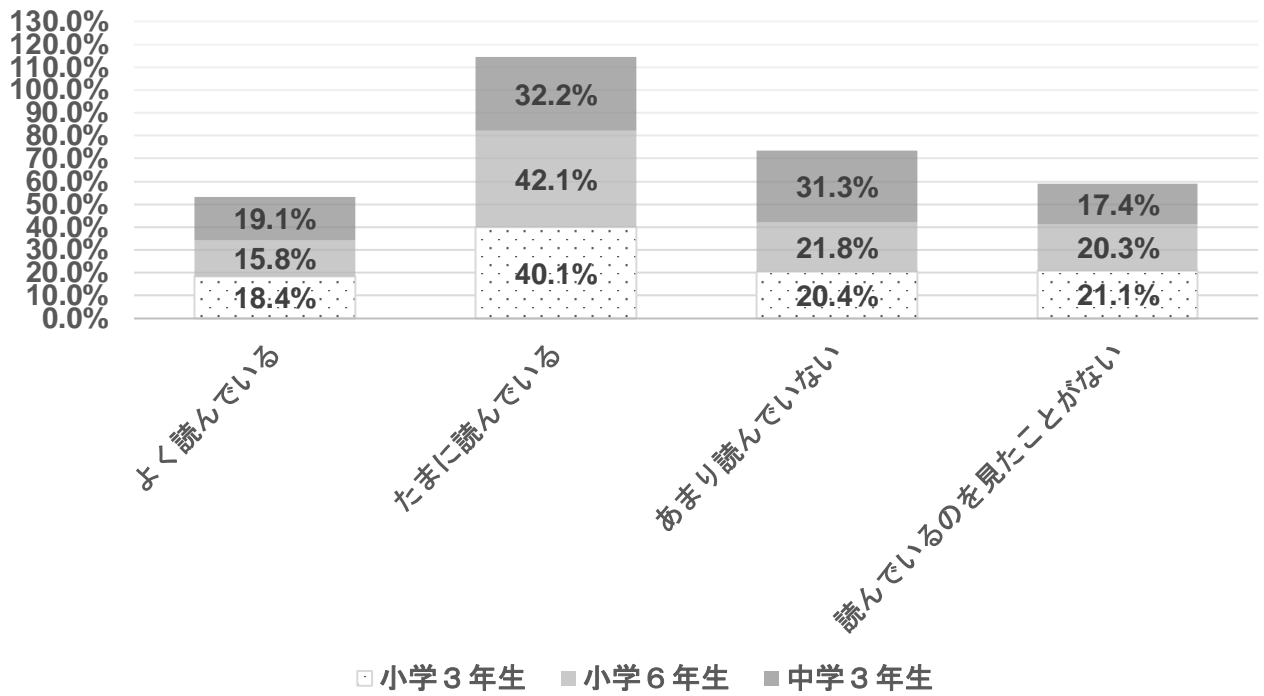
問23. 調べものをするときに何をよく使いますか。



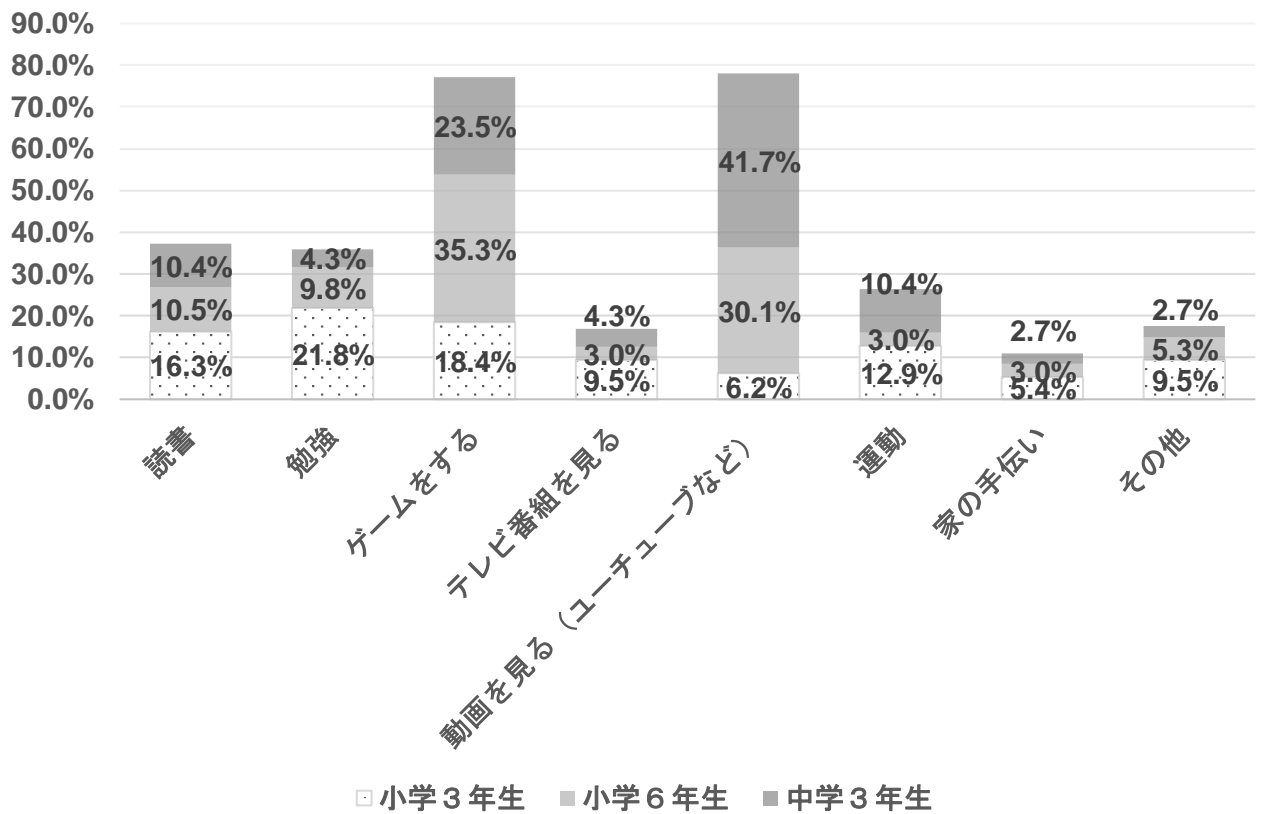
問24. あなたは、これから紙の本と電子書せきのどちらを利用したいと思いますか。



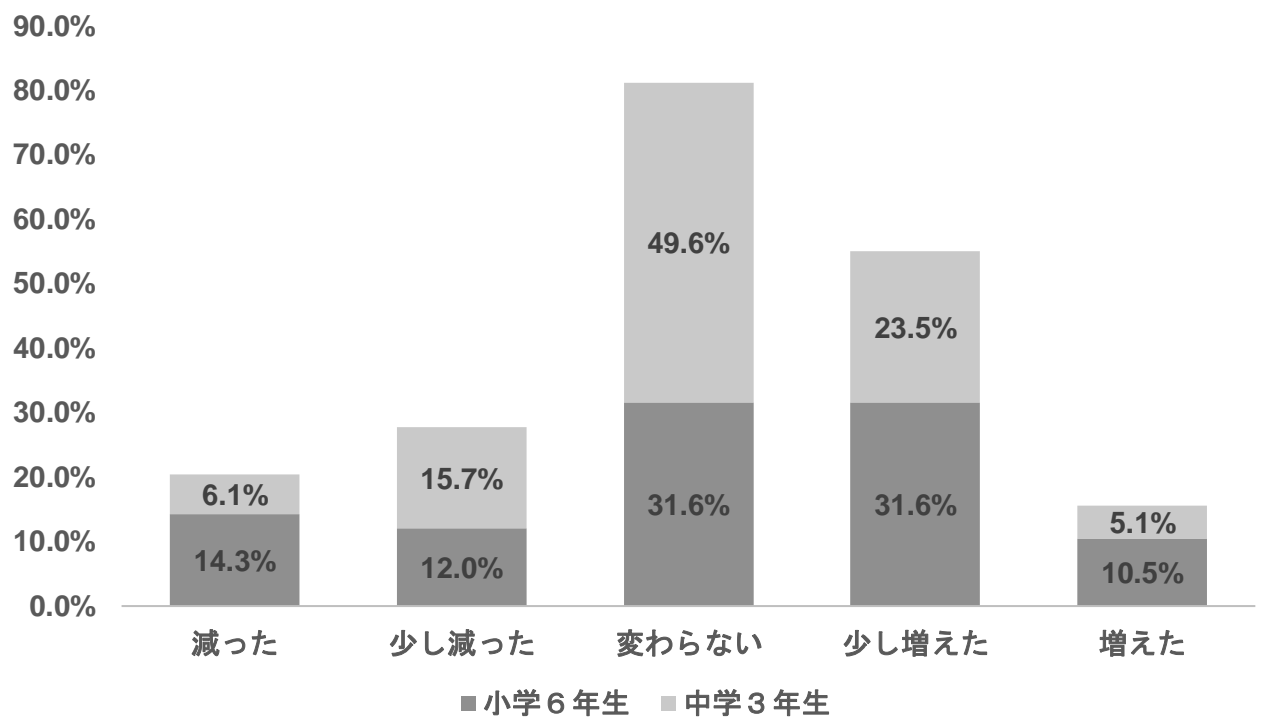
問25. あなたの家の人（大人）は読書をしていますか。



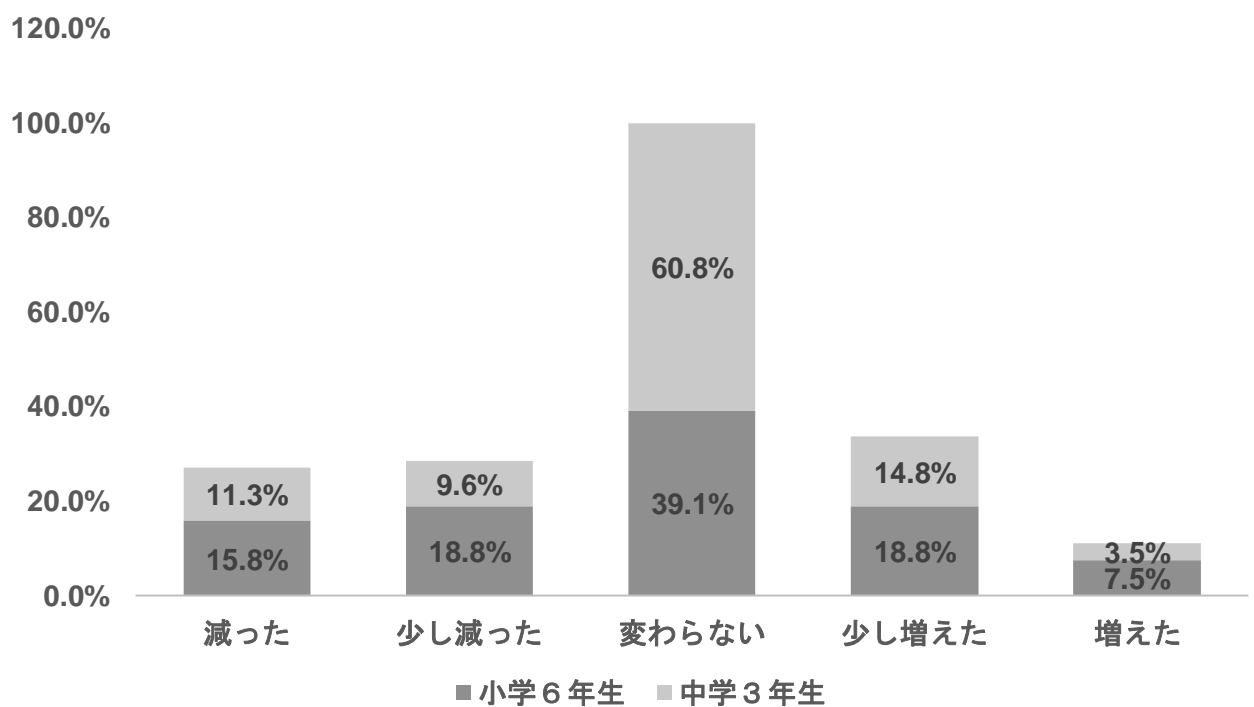
問26. あなたは感せんしょう対さくのため、外出できなかったときにどのように過ごすことが多かったですか。



※ 6年生と中学3年生のみ
問27. 昨年と比べて、読書する時間は変わりましたか。



※ 6年生と中学3年生のみ
問28. 昨年と比べて、学校図書館や公立図書館に行く回数は変わりましたか。



(1) 子どもが読書に親しむための機会の提供と充実に関する質問

問1. 読み聞かせを実施しましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	5	100.0%
していない	0	0.0%
全回答数	5	100.0%

問2. 地域ボランティア・保護者と連携しましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	3	60.0%
していない	2	40.0%
全回答数	5	100.0%

問3. 問2で「した」と答えた園は、具体的に教えてください。（人数、回数、内容など） ※自由記述		
毎週1回絵本を借りて持ち帰り、読み聞かせの機会を作っている。絵本便りを発行している（年に3回程度）人権や仲間づくりに関する絵本の紹介をしている。		
地域ボランティアによる読み聞かせ（月1回）		
コロナ禍で地域の方とは連携はできなかったが、保護者にはお手紙などで読み聞かせについての啓発を行った		

問4. 読書活動により学んだことを表現する機会の提供をしましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	5	100.0%
していない	0	0.0%
全回答数	5	100.0%

問5. 絵本だより（おすすめの本紹介）等の発行をしましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	5	100.0%
していない	0	0.0%
全回答数	5	100.0%

問6. 読書週間等の関連イベントを実施しましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	2	40.0%
していない	3	60.0%
全回答数	5	100.0%

問7. 親子読書の推進に取り組みましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	5	100.0%
していない	0	0.0%
全回答数	5	100.0%

問8. 参観日・参加日等を活用した保護者の啓発を行いましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	2	40.0%
していない	3	60.0%
全回答数	5	100.0%

(2) 子どもの読書活動を推進するための環境の整備・充実に関する質問

問9. 団体貸出を利用しましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	5	100.0%
していない	0	0.0%
全回答数	5	100.0%

問10. 掲示等の環境整備の充実に取り組みましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	2	40.0%
していない	3	60.0%
全回答数	5	100.0%

問11. 推薦図書など特集コーナーを設置しましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	3	60.0%
していない	2	40.0%
全回答数	5	100.0%

問12. 職員の読書活動に関する研修の実施、または参加ができましたか。		
選択肢	回答数	パーセント
した	1	20.0%
していない	4	80.0%
全回答数	5	100.0%

(3) 視覚障害者等の読書環境の整備（読書バリアフリー）に関する質問

問13. 読書に関して配慮の必要な園児に対して、取り組んでいることがあれば簡単に教えてください。※自由記述
大型絵本や手で触って感触を楽しむ絵本、黒いバックにして見やすくしたり、絵本の近くで見たり、聴いたりできるような場所の配慮など。
音のでる絵本
視覚障害の園児はいないが、点字の絵本を購入し触れている。
個々の様子に合わせたアドバイス
○保護者相談から、文字に興味を示さない子供への関わり方として、未満児向きの簡単な内容の絵本から読み聞かせられることをアドバイスした。
○懇談の中で絵本は家にはありませんと言われた方もあり、絵本の大切さをお話した。

(4) 新型コロナウイルス感染症の影響に関する質問

問14. 感染症流行時に、子どもの読書に関して、特に困ったことがあれば、簡単に教えてください。※自由記述
本の共有ができなかった 絵本の消毒が大変だった 貸し出しを止めていた
マスク越しの読み聞かせとなり、表情が分かりづらい、口元の動きが見えない、声が届きにくい、密を避ける活動の為、間隔を開けたり友達と離れて座るなど、読み聞かせが十分に楽しめる環境ではなかった、外出の機会が減り、スマホを見る時間が非常に多くなり（親子とも）家での読書離れを感じている。乳幼児期に大切なコミュニケーションや人との関わりの温かさ、言葉の発達など人の育ちの土台となる部分の成長に危惧も感じた。
絵本のとりかえで、家庭への持ち帰りに配慮した。
密にならない配慮や絵本の消毒
絵本の消毒
密集できない（間隔をあける）

子どもの読書活動に関するご意見等がありましたら、ご記入ください。
年齢が大きくなるほど、絵本を読んでもらっていない。年長児
紙の絵本に触れる、生の声で読み聞かせをしてもらう、肌のぬくもりやその場の感情を友達や親子で共有しながら、絵本の世界に入り込み、絵本の中で色々なことを体験するなど、絵本に触れる、めくる、見る、ことが子どもの心を豊かにし、他者の気持ちや思いに気付いたり、共感したりできる、保育教材として、様々なジャンルの本に興味や関心を持ってもらいたいと思う。そこから読書活動へとつながり、また学習の基礎を培う。絵本も大切な遊びだと考えている。
幼児期にとって大切なことである。 今年度は、週に一回また、親子で借りる日を決めており、コロナ禍でできる方法を取り組んでいるところです。
家庭での親子の読み聞かせの大切さを啓発すること
今後、図書館の読み聞かせを活用したい

（1）子どもが読書に親しむための機会の提供と充実に関する質問

問1. 朝の一斉読書を実施しましたか。		
	小学校	中学校
毎日した	20.0%	100.0%
週に複数回した	80.0%	0.0%
週に1回した	0.0%	0.0%
あまりしていない	0.0%	0.0%
していない	0.0%	0.0%

問2. 地域ボランティア・保護者と連携しましたか。		
	小学校	中学校
した	100.0%	0.0%
していない	0.0%	100.0%

問3. 問2で「した」と答えた学校は、具体的に教えてください。		
月1回は、全校 1*2年は、週1回 10名		
年に7回予定。7人のボランティアの方に、朝読書の時間に読み聞かせ。		
月に2回程度、各回6人(各学年1人)		
6人、8回、読み聞かせボランティア		
月に2回、毎回6人		

問4. 学校図書館オリエンテーション（利用指導）を実施しましたか。		
	小学校	中学校
した	100.0%	100.0%
していない	0.0%	0.0%

問5. NIE（新聞を教材とした学習）を活用した授業を実施しましたか。		
	小学校	中学校
した	40.0%	0.0%
していない	60.0%	100.0%

問6. 読書活動により学んだことを表現する機会の提供をしましたか。		
	小学校	中学校
した	60.0%	100.0%
していない	40.0%	0.0%

問7. 図書館だより・絵本だより（おすすめの本紹介）等の発行をしましたか。発行物		
	小学校	中学校
した	100.0%	100.0%
していない	0.0%	0.0%

問8. 読書週間等の関連イベントを実施しましたか。		
	小学校	中学校
した	80.0%	100.0%
していない	20.0%	0.0%

問9. 「した」と答えた学校は、具体的に実施したイベントを教えてください。		
図書館クイズ くじ引き パズル 辞書引き イラスト しおり 等		
図書館祭りを梅雨と秋、冬、節分の時期に実施した。		
読書冊数によるガラポン		
図書委員会による、読書ビンゴなど		

問10. 親子読書の推進に取り組みましたか。		
	小学校	中学校
した	100.0%	0.0%
していない	0.0%	100.0%

問11. 「した」と答えた学校は、取り組みの内容を教えてください。※自由記述		
夏休み親子読書 家読のすすめ		
夏休みと冬休みの2回親子読書、		
毎月、ファミリー読書		
親子で人権に関する絵本を読んで感想を提出		
毎月末の土日で、親子読書		

問12. 参観日・参加日等を活用した保護者の啓発を行いましたか。		
	小学校	中学校
した	20.0%	0.0%
していない	80.0%	100.0%

問13. 「した」と答えた学校は、どのような啓発を行ったか教えてください。※自由記述		
全校NIE親子参観日		

(2) 子どもの読書活動を推進するための環境の整備・充実に関する質問		
問14. 学校図書館図書標準冊数の達成率を教えてください。		
	小学校	中学校
50%未満	0.0%	0.0%
50%以上	0.0%	0.0%
60%以上	0.0%	0.0%
70%以上	0.0%	0.0%
80%以上	0.0%	0.0%
90%以上	0.0%	0.0%
100%以上	100.0%	100.0%

問15. 読書センター・学習センター機能の充実に取り組みましたか。		
	小学校	中学校
した	80.0%	100.0%
していない	20.0%	0.0%

問16. 「した」と答えた学校は、特に力を入れたり、工夫をしたりした取り組みの内容を簡単に教えてください。※自由記述

毎週 図書館を使った授業をどの学年でもおこなった
 学習に必要な資料の準備、提供
 授業に使用する本、資料の提供
 司書教諭による学習支援
 Google classroomによる先生に向けた情報提供
 学習センターとしてはあまり機能しなかった。が、とにかく好きな本を読もう！と呼びかけ続けた。

問17. 図書館資料横断検索の活用ができましたか。		
	小学校	中学校
できた	60.0%	100.0%
できていない	40.0%	0.0%

問18. 琴浦町図書館の本を利用しましたか。		
	小学校	中学校
よく利用している	40.0%	50.0%
何度か利用した	60.0%	50.0%
あまり利用したことはない	0.0%	0.0%
利用したことはない	0.0%	0.0%

問19. 掲示等の環境整備の充実に取り組みましたか。		
	小学校	中学校
した	100.0%	100.0%
していない	0.0%	0.0%

問20. 推薦図書など特集コーナーを設置しましたか。		
	小学校	中学校
した	100.0%	100.0%
していない	0.0%	0.0%

問21. 児童の読書活動に関する研修に、職員の参加ができましたか。		
	小学校	中学校
できた	80.0%	100.0%
できていない	20.0%	0.0%

問22. 「できていない」と答えた学校は、理由を教えてください。		
授業中は、子どもたちと図書館で一緒に学習してもらおうが、特に、研修をおこなっていない。		
問23. 児童に、読書や図書資料に関する相談業務を実施しましたか。		
	小学校	中学校
した	80.0%	100.0%
していない	20.0%	0.0%

(3) 授業利用の状況に関する質問		
問24. 学校図書館を活用した年間授業計画を作成していますか。		
	小学校	中学校
している	100.0%	0.0%
していない	0.0%	0.0%
作成中	0.0%	100.0%

問25. 授業で学校図書館の資料はどれぐらいの頻度で利用されていますか。		
	小学校	中学校
週1～4時間	80.0%	100.0%
週5時間～9時間	20.0%	0.0%
週10時間～14時間	0.0%	0.0%
週15時間～19時間	0.0%	0.0%
週20時間～24時間	0.0%	0.0%
週25時間以上	0.0%	0.0%

問26. 授業で学校図書館の資料を活用した頻度の高い学年は何年生ですか。(複数回答可)		
	小学校	中学校
1年生	60.0%	100.0%
2年生	60.0%	50.0%
3年生	40.0%	50.0%
4年生	0.0%	
5年生	60.0%	
6年生	40.0%	

問27. 授業で学校図書館の資料を活用した科目は何ですか。 (複数回答可)	
小学校	
国語	100.0%
算数	0.0%
理科	40.0%
社会	80.0%
音楽	0.0%
図工	0.0%
家庭科	20.0%
体育	0.0%
道徳	0.0%
外国語活動	0.0%
総合的な学習の時間	60.0%
生活	80.0%
自立活動	0.0%

中学校	
国語	100.0%
社会	0.0%
数学	100.0%
理科	100.0%
音楽	0.0%
美術	50.0%
技術・家庭科	50.0%
体育	0.0%
道徳	0.0%
英語	0.0%
総合的な学習の時間	50.0%
特別活動	50.0%

(4) 視覚障害者等の読書環境の整備(読書バリアフリー)に関する質問	
問28. 読書に関して配慮の必要な児童に対して、取り組んでいることがあれば簡単に教えてください。(LLブックや点字付き資料の収集など) ※自由記述	
点字	
LLブック、点字資料の収集	

(5) デジタルの活用に関する質問	
問29. 読書活動に関して、デジタルを活用した取り組みで、特に力を入れたり、工夫をしたりした取り組みがあれば教えてください。(例：リモートでビブリオバトルや読書会を行ったなど。) ※自由記述	
資料の共有 児童のまとめ活動 資料の提示	
タブレットでの調べ学習	

(6) 新型コロナウイルス感染症の影響に関する質問		
問30. 感染症流行前より、学校図書館で学習する回数は変わりましたか。		
	小学校	中学校
減った	0.0%	0.0%
少し減った	20.0%	50.0%
かわらない	80.0%	50.0%
少し増えた	0.0%	0.0%
増えた	0.0%	0.0%

問31. 感染症流行前より、図書館の資料を使って学習する回数は変わりましたか。		
	小学校	中学校
減った	0.0%	0.0%
少し減った	20.0%	0.0%
かわらない	80.0%	100.0%
少し増えた	0.0%	0.0%
増えた	0.0%	0.0%

問32. 感染症流行時に、子どもの読書に関して、特に困ったことがあれば、簡単におしえてください。※自由記述	
小学校	資料の消毒はできないので、手指の消毒に徹した。 感染対策に苦慮した
中学校	該当なし

問33. 子どもの読書活動に関するご意見等がありましたら、ご記入ください。	
小学校	電子書籍の貸し出しも学校図書館に入ってきた時の対応が不安 個に応じた指導のあり方に悩みます。 家庭での読書時間が少ない児童がいる。
中学校	読書する文化を学校全体に育みたいですが。

令和5年琴浦町教育委員会訓令第2号

琴浦町子ども読書活動推進計画策定委員会設置要綱

(設置)

第1条 琴浦町における子ども読書活動推進計画を策定し、子どもの読書活動に関する施策の推進を図るため、琴浦町子ども読書活動推進計画策定委員会(以下「委員会」という。)を設置する。

(所掌事項)

第2条 委員会の所掌事項は、次に掲げるものとする。

- (1) 子どもの読書活動の推進計画策定に関する事項
- (2) その他子どもの読書活動の推進計画策定に関し、教育長が特に必要と認める事項

(構成)

第3条 委員会は、次の各号に掲げる者のうちから、教育長が委嘱する委員10人以内をもって組織する。

- (1) 保育又は学校教育関係者
- (2) 学識経験を有する者
- (3) 読書活動実践者
- (4) 図書館関係者
- (5) その他教育長が必要と認める者

(委員の任期)

第4条 委員の任期は、委嘱した日から計画の策定をもって終了するものとする。ただし、補欠委員の任期は、前任委員の残任期間とする。

(委員長及び副委員長)

第5条 委員会に委員長及び副委員長を置き、委員の互選によってこれを定める。

- 2 委員長は、会務を統括し、委員会を代表する。
- 3 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 委員会の会議(以下「会議」という。)は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 委員会は、委員の半数以上が出席しなければ、会議を開くことができない。
- 3 会議の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

(庶務)

第7条 委員会の庶務は、社会教育課において処理する。

(委任)

第8条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に必要な事項は、教育長が別に定める。

附 則

この訓令は、公布の日から施行し、令和5年4月1日から適用する。

琴浦町子ども読書活動推進計画 策定委員名簿

(敬称略)

氏 名	所属・職名等
山本 あづさ	琴浦町立やばせこども園長
齋尾 二美世	琴浦町立浦安小学校長
山本 稔	琴浦町立赤碕中学校長
岩間 薫	琴浦町立船上小学校司書教諭
磯江 彩歌	琴浦町町立赤碕中学校司書教諭
倉光 雅彦	琴浦町図書館協議会委員
中本久美子(副委員長)	琴浦町図書館協議会委員
小西 真子	読み聞かせボランティア
真山 葉子(委員長)	鳥取県子ども読書アドバイザー
小林 隆志	鳥取県立図書館長

事務局

氏 名	所属・職名等
河原 裕司	琴浦町教育委員会事務局教育長
山根 利恵	琴浦町社会教育課長
山根 麻衣子	琴浦町社会教育課係長
石田 真史	琴浦町図書館長
麻田 夕子	琴浦町図書館司書
岸本 佳奈	琴浦町図書館司書
坂口 佳美	琴浦町図書館司書

子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成十三年法律第百五十四号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

（都道府県子ども読書活動推進計画等）

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

（子ども読書の日）

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

第3次琴浦町子ども読書活動推進計画

ふるさとを愛し、未来を拓く琴浦っ子

令和6(2024)年4月発行

発行:琴浦町教育委員会事務局 社会教育課

〒689-2303

鳥取県東伯郡琴浦町徳万 266-5

電 話:0858-52-1111

ファクシミリ:0858-52-1122